

**Аналитический отчет о результатах анкетирования педагогов  
ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга в рамках проекта по  
внедрению профессионального стандарта в 2017-2019 учебном году**

В целях планирования работы по оказанию организационно-методической поддержки педагогам в условиях подготовки к введению профессионального стандарта было проведено анкетирование педагогических сотрудников школы.

Цель анкетирования: изучить затруднения педагогов ОО, возникающие в процессе практической деятельности в условиях реализации ФГОС; сформировать систему методической поддержки в контексте ориентации на выявление и устранение индивидуальных и типичных профессиональных затруднений.

*Таблица 1*

| № п/п | Вопросы   | Компетентность педагога   | не испытывают затруднения (%) | Испытывают затруднения (%) |
|-------|---|---|-------------------------------|----------------------------|
| 1     | Определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов | • <b>Моделирование</b> целеполагания, содержания, организации, методики | 62%                           | 38%                        |
|       |   | • <b>Реализация</b> целеполагания, содержания, организации, методики    | 56%                           | 44%                        |
|       |   | • <b>Рефлексия</b>  | 26%                           | 74%                        |
| 2     | Самоанализ затруднений педагогической деятельности                | • Затруднения в планировании работы                                     | 64%                           | 36%                        |
|       |   | • Затруднения в деятельности  | 44%                           | 56%                        |
|       |   | • Затруднения в контроле деятельности                                   | 32%                           | 68%                        |

*Таблица 2*

| № п/п | Вопросы                                | уровень самооценки                 |  |                          |
|-------|--|------------------------------------|--|--------------------------|
|       |  | <i>низкий</i>                      | <i>средний</i>                                   | <i>высокий</i>           |
| 1.    | Самооценка педагогической деятельности | 4%                                 | 78%  | 18%                      |
| 2.    | Способность педагогов к саморазвитию   | оценка саморазвития                |  |                          |
|       |  | <i>непродуктивное саморазвитие</i> | <i>ориентация на развитие зависит от условий</i> | <i>активное развитие</i> |
|       |  | 0%                                 | 8%   | 92%                      |

*Таблица 3*

| № п/п | Вопросы  | факторы               | средний бал |
|-------|--|-----------------------|-------------|
| 1.    | Факторы, стимулирующие и препятствующие самооценки | <i>стимулирующие</i>  | 3,4         |
|       |  | <i>препятствующие</i> | 2,7         |

| стимулирующие факторы |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 5                     | <i>да</i>                 |
| 4                     | <i>скорее да, чем нет</i> |
| 3                     | <i>и да, и нет</i>        |
| 2                     | <i>скорее нет</i>         |
| 1                     | <i>нет</i>                |

| препятствующие факторы |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 5                      | <i>да</i>                 |
| 4                      | <i>скорее да, чем нет</i> |
| 3                      | <i>и да, и нет</i>        |
| 2                      | <i>скорее нет</i>         |
| 1                      | <i>нет</i>                |

Таблица 4

| № п/п | Вопросы                                     | критический уровень | достаточный уровень | оптимальный уровень |
|-------|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1.    | Оценка информационных потребностей педагога | 10%                 | 78%                 | 12%                 |

Результаты анкетирования показывают, что достаточно большое количество педагогических работников школы считают себя компетентными в вопросах моделирования урока (целеполагания, содержания, организации, методики) и планирования педагогической деятельности (учебно-тематическое планирование, календарно-тематическое планирование, планирование самообразования). Практическая реализация целеполагания, содержания, организации, методики урока, а также использование разнообразных форм работы на уроках, владение коррекционной составляющей на уроке, осуществление индивидуального подхода к обучающимся, проведение самостоятельной работы вызывают затруднен у половины педагогического коллектива (44-56%). Наиболее проблемной зоной педагогической деятельности и достаточно низкий уровень компетенции выявлены в вопросах рефлексии и контроля (26-32%).

Таким образом, результаты анкетирования показали, что педагоги школы достаточно компетентны в теории, а вопросы, связанные с практической реализацией педагогической деятельности, особенно в вопросах учета и оценки качества освоения образовательных программ, обобщения педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в профессиональную практику, определения эффективности урока составляют **значительную проблемную зону**.

Самооценка педагогической деятельности по результатам анкетирования показала **средний уровень** (78%), а вот уровень способности педагогов к саморазвитию определился как **активное саморазвитие** (92%). Такую высокую потребность в саморазвитии педагогических работников школы объясняет результат анкетирования «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию», средний бал по данному исследованию – средний балл 3,4 (*скорее да*). Это подтверждает, что в ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга созданы условия, стимулирующие профессиональный рост сотрудников. Объективная оценка своей педагогической деятельности и преобладающие стимулирующие факторы к саморазвитию, говорят о готовности педагогического коллектива школы к повышению профессиональных компетенций, соответствующих требованиям современного профессионального стандарта педагога.

**Оценка информационных потребностей педагога** показала допустимый уровень (по среднему показателю). Преобладающее число педагогов своевременно повышают квалификацию, активно работают в МО, принимают активное участие в проведен и открытых занятий, на уровне учреждения и города, участвуют в работе педагогических советов школы.