

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Процесс воспитания подрастающего поколения основывается на формировании мировоззрения молодого человека как высшей характеристики структуры личности, определяющего ее направления и цели.

Формирование мировоззрения очень сложный и противоречивый процесс, подвергающийся множеству разнообразных влияний в процессе воспитания. В этом процессе важное место занимает школа, педагоги, потому что они находятся в постоянном взаимодействии с обучающимися.

В воспитательной работе были учтены и использованы все нормативные документы по данному направлению.

Воспитательная работа школы формирует мощную систему противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам в сфере современного детства.

Так, задачи воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС связаны друг с другом, раскрывают особенности развития личности гражданина России и строятся на системе базовых ценностей.

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы:

- Патриотизм

- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

В качестве основной воспитательной цели в ГБОУ школе № 112 выбрана концепция жизненного (личного, профессионального) успеха за счет личных достижений в условиях благоприятствующего социума, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на всех ступенях образования, воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Цели воспитательной работы 2021-2022 учебного года определяют задачи воспитания:

1. Разработка и внедрение мероприятий нацеленных на воспитание толерантности, таких как психологические и деловые игры, знакомство с традициями и обычаями разных народов, тренинги и диагностика толерантности.
2. Проведение мероприятий по развитию навыков общения и социализации школьников.
3. Разработка и внедрение мероприятий для ознакомления учащихся с историей, культурой и традициями Санкт-Петербурга.

4. Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность.
5. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся: организация различных кружков и секций, организация общешкольных мероприятий различной направленности, организация участия детей в районных и городских воспитательных программах.
6. Создание условий для внеурочной образовательной деятельности: организация экскурсий, лекций, творческих конкурсов и тематических недель.
7. Создание условий для развития самоуправления в школе, формирование органов детского самоуправления в школе.
8. Организация эффективного взаимодействия администрации школы, родителей и педагогического коллектива для достижения основных целей воспитательной системы.

В процессе воспитательной деятельности сформировалась следующая система отношений личности выпускника ГБОУ школы № 112:

- отношение к самому себе – культура жизненного и профессионального самоопределения, внутренняя гармония личности;
- отношение к другим людям – коммуникативная культура, толерантность взаимодействия с другими людьми;
- отношение к социуму – этико-правовая культура, соблюдение нравственных установок, норм, ценностей, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- отношение к миру человеческой культуры – интериоризация или формирование устойчивых внутренних ценностей петербургской и мировой культуры на основе патриотизма;
- отношение к миру природы – культура здорового образа жизни, эколого-валеологическое воспитание.

На базе системы отношений личности учащегося формируются следующие составляющие компетентности:

- *психологическая компетентность* – интеллектуальной, волевое и эмоциональное развитие личности, способность к саморегуляции. Интеллектуальное, волевое и эмоциональное развитие личности определяет степень осознания и успешности разрешения внутренних психологических проблем;
- *коммуникативная компетентность* – способность к построению адекватного общения с другими людьми, определяется развитием навыков взаимодействия с людьми разного возраста и социального положения;
- *социальная компетентность* – навыки построения социальной карьеры, соответствие социальным требованиям общества. Социальная компетентность определяется успешностью социальной адаптации в обществе;
- *культурная компетентность* – освоение петербургской и мировой культуры;
- *экологическая компетентность* – здоровый образ жизни в гармонии с окружающим миром, природой. Экологическая компетентность определяется стремлением к здоровому образу жизни, ответственному отношению к природным богатствам Родины.

Выпускник ГБОУ школы № 112 обладает психологической, коммуникативной, социальной, культурной и экологической компетентностью.

Компетентность личности рассматривается, как способность решать широкий круг проблем, обеспечивающая адаптацию к окружающему миру и социальной системе. Компетентность личности выпускника школы обеспечивает:

- успех каждого ребенка;
- социальную активность;
- социальный лифт для каждого;
- самоопределение в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- гармоничное отношение к окружающему миру;

- решение жизненных проблем;
- активное созидание;
- сознательный выбор здорового образа жизни.

Выпускники 2021-2022 учебного года успешно сдали итоговую аттестацию и сформированные компетенции в течение 9 и 11 лет помогут нашим ребятам в будущей, взрослой жизни.

Тема воспитательной работы 2021-2022 учебного года основана на ведущих принципах воспитательного процесса, определенных в «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения основной цели и задач воспитания подобраны соответствующие средства. Воспитательная система школы соответствует рационально-познавательной ориентации. Средства воспитательной системы школы представляют собой комплексную технологию, включающую в себя систему интегрированных локальных воспитательных технологий (разнообразные формы воспитательной работы, воспитательные методы и приемы, воспитательные технологии). Воспитательная система является универсальной технологией, обеспечивающей целостность всего комплекса методов и форм воспитательной работы с образовательным процессом в учреждении.

Выбор данного типа воспитательной работы связан со спецификой образовательного процесса в школе № 112.

Анализируя возможности и особенности школьного воспитания, администрация и педагогический коллектив 112 школы выделили приоритетное направление.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

Воспитательная работа ориентирована на специально организованное, целенаправленное и управляемое взаимодействие коллектива, учителей и учеников с целью формирования у последних проектной культуры и социальной зрелости как обобщенных результатов развития личности.

Нами разработана и внедрена система внеклассной работы, основу которой составляет разработка и реализация творческими группами учащихся и педагогов, социальных и учебных проектов в рамках ежегодного конкурса «Проект года».

Включение родителей учащихся в обсуждение идеи проектного образования через их участие в работе Педагогической Думы, а также через вовлечение части родителей в проектную деятельность в рамках конкурса «Проект года». Таким образом, происходит гармонизация отношений субъектов образовательного процесса по отношению к новым целям, стоящим перед образовательным учреждением.

1. Технология социального проектирования помогает нам:

-разнообразить виды деятельности и способы освоения действительности субъектами образовательного процесса;

-расширяет и углубляет жизненный опыт учащихся;

-социализирует учащихся, повышает их творческий потенциал, мотивирует достижения, создания ситуаций

-присутствует во всех сферах деятельности человека.

-дает возможность взаимодействия учащихся разных возрастов в одной творческой группе;

-получить реальные результаты своего труда, их внедрение в жизнедеятельность школы и свою собственную;

-сделать более высокую творческую атмосферу в детских и педагогическом коллективах.

Несмотря на то, что ребята обучались в формате класс-группа, нам удалось реализовать социальные проекты на 86%. Участие в он-лайн конкурсах, социальных сетях помогло нам закончить работу в этом направлении.

2. Развитие толерантности учащихся, улучшение взаимопонимания, укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

3. Развитие коммуникативной культуры школьников, социализации учащихся.

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, воспитание любви к своему городу, району, школе.
2. Формирование активной гражданской и жизненной позиции.
3. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, формирование основ здорового образа жизни.
4. Развитие познавательных интересов, потребности в восприятии культурно-исторических ценностей Санкт-Петербурга, России, Европы и мира, накопленных поколениями.
5. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях поликультурного города-мегаполиса.

Деятельность воспитательной работы обеспечивается согласованием интересов и ценностей субъектов воспитательной системы: учащихся, родителей, педагогов, администрации. Их согласованные действия направлены на осуществление следующих видов деятельности:

- обучающая деятельность,
- развитие социального и учебного проектирования,
- создание детского коллектива,

- культурно-творческая деятельность,
- общественно-полезная деятельность,
- организация ученического самоуправления,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- патриотическое развитие личности учащихся,
- освоение ценностей петербургской культуры,
- активное участие в жизни города .

Для оптимальной реализации данной цели воспитания мы определили основу правильного воспитания – опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Реализация воспитательной работы в ГБОУ школе № 112 обеспечивает формирование компетентной личности учащегося, обладающего твердой нравственной и гражданской позицией, склонностью к саморазвитию и креативности в созидательной деятельности.

В школе создана воспитательная служба:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Художественное и музыкальное оформление школьных праздников и мероприятий (учителя ИЗО, музыки).
3. Классные руководители(1-11-х классов) .
4. . Заведующая библиотекой.
5. Преподаватели физкультуры.
6. Преподаватель ОБЖ
- 7.Творческая группа преподавателей школы, активно включающаяся в подготовку и проведение творческих дел.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация школьного самоуправления.
2. Работа с семьей.
3. Социально-педагогическое сопровождение.

4. ПрофорIENTATION и социальная адаптация учащихся.
5. Вопросы организации досуга учащихся.
6. Деятельность библиотеки как структурного элемента воспитательного процесса.
7. Спорт.
8. Участие в смотрах и конкурсах в округе, районе, городе и т.д.
9. Внеклассная работа по предмету.

Работа по этим основным направлениям невозможна без активного и творческого участия Кафедры классных руководителей, поэтому были созданы условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения качества руководства воспитательным процессом в классных коллективах.

На семинарах и совещаниях (в т.ч. с применением дистанционных технологий) поднимались вопросы современного подхода к воспитательной работе в классах и в школе. Классные руководители принимали участие в районных семинарах.

Много внимания уделяют классные руководители вопросам воспитания в процессе обучения, повышению духовной культуры, учету возрастных особенностей учащихся и специфическим проблемам воспитания, возникающим на каждом этапе формирования личности.

Организация школьного самоуправления.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы стало работа школьного ученического самоуправления. Основным принципом этого процесса являлось наличие инициативы, идущей снизу. Детское общественное объединение Совет учащихся создано в 2014 году. В совет учащихся входят представители учащихся 8-11-х классов. Деятельность Совета учащихся распространяется на общественно-значимые и творческие дела школы, участие в районных и городских акциях.

Направлениями работы Совета учащихся являются: патриотическое, организаторское, информационно-деловое, досуговое, творческо-развивающее,

лидерское. А задачами направления деятельности стали следующие: обеспечение равными возможностями в социальном становлении детей в Совете, создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Проблемные ситуации в развитии и воспитании учащихся школы разрешаются совместно с сотрудниками медико-социальной и психолого-педагогическими службами (заключены договора о совместной деятельности).

Особое место в воспитательной системе школы занимает работа с семьями.

Работа с семьей.

Деятельность социально-педагогического сопровождения.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С появлением новых рисков (угроз) для ребенка: физические, психологические и информационные (насилие, сообщества деструктивного характера и другие) взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развивать, сохраняя целостность личности.

Социально-педагогическая служба работала согласно следующим базовым принципам:

- адресность,
- системность,
- комплексность.

В связи с новыми особенностями текущей ситуации изменились и подходы к организации воспитательной деятельности в школе(в т.ч. с применением дистанционных технологий) : С целью выявления интересов и потребностей учащихся, перед школой была поставлена задача осуществления социальной защиты детей, оказания им помощи в трудных жизненных ситуациях, вовлечение в социально полезную деятельность, а также вопросы взаимодействия с родителями и общественностью.

Не утратила свое значение эта служба и в настоящее время, время повышенной социальной напряженности, когда особенно обостряются проблемы:

- мотивации как движущего фактора действий человека,
- постоянно меняющаяся структура рынка труда,
- многообразие информационного пространства,
- быстрое изменение технологий,
- навыки креативного подхода,
- ценность самоидентификации личности,
- необходимость ребенка противостоять угрозам личной безопасности (информационной, психологической).

В такой ситуации необходимо организовать комплексное воздействие на процесс становления личности и взросления в зависимости от индивидуальных качеств ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности состоит в оказании помощи в формировании у учащихся культуры жизненного самоопределения, создания условий для развития духовных и физических возможностей детей, осуществления функции защитника прав и интересов ребенка, координации педагогического воздействия организаторов внеклассной, учебной, общественно-полезной и культурно - досуговой деятельности детей, помощь детям с медицинскими, психологическими и другими проблемами.

Основными направлениями деятельности являются следующие:

- Обеспечение социальных гарантий
- Выявление и адаптация детей из неблагополучных и социально незащищенных семей к современным условиям.

На традиционном сентябрьском родительском собрании, которое прошло по видеосвязи в ZOOM, Совет родителей школы совместно с администрацией обсудил вопросы педагогического просвещения родителей, понимая значимость повышения их педагогической культуры.

Важным моментом в деятельности является работа с детьми «группы риска». Во всех случаях тщательно изучаются причины, негативно влияющие на

поведение ребенка, его успеваемость, проводятся индивидуальные беседы, изучаются условия жизни ребенка, его статус в семье, привлекается для бесед с родителями психолог ЦППМСП.

В школе обучаются дети, родители которых не интересуются ими, дети предоставлены сами себе, имеют отклонения в поведении, склонны к прогулам. В работе с этими семьями приходилось обращаться к инспектору ОДН, в муниципальный совет (Орган опеки и попечительства), КДН, привлекать специалистов ЦППМСП и Центра семьи. Необходимо отметить вдумчивую, кропотливую работу классных руководителей, которые выявляют факты девиантного поведения учащихся и ставят в известность администрацию.

Особое внимание уделяется работе с детьми, оставшимися без родителей и опекаемыми детьми. В индивидуальных беседах выясняются проблемы, возникающие в учебе, в установлении контактов с одноклассниками и учителями, условия проживания детей в семье. После проведения таких разговоров опекунам оказывается педагогическая и правовая помощь. Опекуны регулярно обращаются к администрации школы за советом и рекомендациями в сложных жизненных ситуациях.

Важным моментом для самоопределения и самоутверждения учащихся является правильный выбор профессии, то есть работа по профориентации учащихся школы. В школе сложилась определенная система работы по этому направлению.

С 8 по 10 кл. эта работа строится как знакомство с учебными заведениями города, проводятся встречи со специалистами. С учащимися 9-х классов проводят цикл занятий специалисты городского центра занятости «Вектор», районного Центра по профориентации при ГБОУ школе № 102. Обсуждаются основы выбора профессии, востребованности профессий на рынке труда.

В 10 классе учащиеся разработали и защитили индивидуальную исследовательскую работу в рамках Недели учебного проектирования «Рынок труда и я». Кроме этого в школе для помощи в определении своих возможностей и склонностей, использовались современные технологии: деловые игры, игры-

путешествия, тренинги, диспуты, погружения в ситуацию и ролевые игры. Опыт такой деятельности, приносящей видимые результаты, мы делимся на районных семинарах.

Организация досуга учащихся.

Говоря об организации досуга учащихся, необходимо помнить, что нужно учитывать возрастные особенности детей. Как правило свободное время учащихся начальной и основной школы (1-6 –х классов) организуют родители, а учащиеся старших классов самостоятельно выбирают те формы досуга, которые соответствуют их эмоциональным и социальным потребностям, так, например, в марте, мы провели Фестиваль английской песни «We will rock you». Это творческое дело предложили учителя Кафедры английского языка и их инициатива была поддержана .

Одним из главных принципов в работе со старшими классами является ненавязчивое направление, одобрение правильных позитивных, творческих решений и поступков, а также корректировка самостоятельности учащихся в общепринятых рамках социальной среды лица.

Участие в смотрах и конкурсах в округе, районе, городе.

Ежегодно наши ученики принимают участие в городских и районных конкурсах и соревнованиях, награждаются грамотами и дипломами. Участие в творческих конкурсах помогают нашим детям формировать свою жизненную позицию, учат общению со сверстниками из других школ, расширяют их кругозор, а участие в школьных ролевых и деловых играх в школе помогают в создании классного коллектива, учат ребят с пользой и интересно проводить свободное время.

Внеклассная работа по предмету. Кафедра- детям.

В школе существует 6 кафедр. Кафедра словесности, кафедра математики, кафедра иностранных языков, кафедра естественных наук, кафедра общественных наук и кафедра искусств и технологий. Все кафедры проводят предметные недели, в рамках которых они проводят: викторины, конкурсы, выставки, игры, соревнования, мероприятия. Так кафедра иностранных языков

ежегодно проводят праздник Новый год, а кафедра словесности- День снятия блокады Ленинграда и т.д.

Классные руководители организует автобусные экскурсии для учеников 1-11 классов.

Во второй половине дня учащиеся обучаются по различным программам внеурочной деятельности.

Таким образом, в школе используются многообразные формы учебной внеурочной деятельности.

Туризм и спорт.

Для привития ученикам школы здорового образа жизни, любви к спорту проводятся следующие мероприятия:

-Массовые старты по бегу « Испытай себя»

-По лыжам « Лыжня России», « Парголовская лыжня».

-Участвовали в городских соревнованиях «Кожаный мяч», легкоатлетической эстафете на Дворцовой площади, в чемпионате города по плаванию. Наши ученики принимают участие почти во всех видах Спартакиады школьников Выборгского района.

Команда нашей школы также активно участвует в 10 различных районных и городских соревнованиях по спортивному туризму.

В ГБОУ школе № 112 реализуются следующие целевые программы:

1. Целевая программа «Толерантность» .

Ориентирована на учащихся 1-11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;

реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиям;

- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ.
- формировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, - укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры Санкт-Петербурга;

2. Целевая программа «Профилактика правонарушений»

Цель программы: Формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта,
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы с ЦППМСП, центром помощи семье и детям Выборгского района Санкт-Петербурга, ДДТ «Олимп» пропаганда здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетними, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятость детей групп «риска».

Результативность программы:

- Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;
- Отсутствие несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- Положительная динамика сокращения правонарушений;
- Участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

3. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения"

Для реализации данного закона основной целью является :

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.

-применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

-поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

-использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Договорные отношения с ДДТ «Союз» позволяют учащимся 1-4 классов обучаться по программам: «Маленький пешеход» и «Дорожная безопасность», а также принимать участие в досуговых программах. Наша школа вышла в финал районного тура в конкурсе «Безопасное колесо».

Ежегодно учащиеся 1-11 классов участвуют в школьных и районных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма.

4. Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

-формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;

- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- *усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.*

В школе сложилась система организации и проведения различных мероприятий:

| |
|--|
| Смотр патриотической песни «Пою тебя, моя Россия». |
| Неделя добровольного служения городу |
| Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы |
| Беседы о Великой Отечественной войне, тематические классные часы «России славные сыны», «Моя семья в Великой Отечественной войне». |
| Классные часы: «День авиации и космонавтики», День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Своя игра для 8- 9 классов «Герои Отечества» |
| Классные часы: «Права и обязанности учащихся ГБОУ школы № 112» |
| Предметная неделя по праву |
| На уроках обществознания «Конституция РФ» |
| Рисунки на тему: «Мы - будущее России» |
| Мероприятия, посвященные памятным датам. |
| Совместная деятельность с МО № 15 - Участие в соревнованиях допризывной молодежи. Зарница - Посещение военной части |
| Работа над созданием музея школы «Патриотическое воспитание учащихся через систему поисковой историко-краеведческой деятельности». |
| Встреча с ветеранами, жителями социального дома |
| Экскурсии по местам боевой славы |

Деятельность библиотеки как структурного элемента воспитательного процесса.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-Организация совместной работы библиотеки и педагогического коллектива по стимулированию интереса к чтению, самообразованию.

-Пропаганда средствами наглядности здорового образа жизни, общечеловеческих норм и духовных ценностей (выставки, обзоры, конкурсы, работа читательского актива и т. д.).

В школе проводится работа с библиотечным активом. Ребята проводят в начальной школе игры- викторины по сказкам Большим успехом пользуются выставки.

В библиотеку записано 518 учащихся (80 %)

Посещаемость библиотеки составила – 4420 посещений

Книговыдача – 8485 экземпляров

В среднем каждый записавшийся в библиотеку посещает ее в учебном году 8 раз и берет 13 книг.

Как уже говорилось выше, в школе сложилась определенная система проведения праздников и творческих дел, направленных на расширение социального опыта учащихся. Ежегодно проводится более 50 мероприятий для учащихся, в т.ч. и в он-лайн.

Следует отметить, что старшеклассники и родительская общественность активно включаются в общественные дела и события в том случае, если они были поставлены в активную творческую позицию в младших классах. Вывод очень прост: формировать эту позицию необходимо уже с первых дней обучения ребенка в школе.

Пик активности детей приходится на 4-6-й класс, а ученики 8-х-9-х классов выбирают те формы досуга, которые соответствуют их эмоциональным, материальным, социальным и другим потребностям.

В жизни каждого человека особое место занимают памятные события, они возвращают его в прошлое, формируют личность, отношение к окружающему миру.

Многосторонняя направленность и широкий выбор форм и технологий способствуют привлечению детей с различными интересами и возможностями к

активной творческой деятельности. Значимость нашей совместной и творческой работы состоит, прежде всего, в передаче человеческих ценностей, которые будут впоследствии составлять основу жизни наших учеников.

Воспитательная работа школы № 112 направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Работа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Работа строилась с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество.

зам. директора по ВР
Клемкуль Наталья Вячеславовна