

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №112  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**

на Общем собрании работников  
ГБОУ школы № 112  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 22\_1 от «17» октября 2019 года

Учено мотивированное мнение  
Совета родителей  
от 12.10.2019 протокол № 2



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 112  
Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
/Л. П. Сыжеева/  
Приказ № 12-у  
«29» октября 2019 года

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте  
обучающихся и воспитанников с ограниченными  
возможностями здоровья**

**Общие положения**

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся и воспитанников с ОВЗ (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации их особых образовательных возможностей, социализации и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – метод индивидуального сопровождения в процессе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), помогающий не допустить или ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающихся, овладеть ключевыми образовательными технологиями, повысить уровень учебной мотивации, осуществить психолого-педагогическое сопровождение ребенка, его социальную адаптацию и реабилитацию.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – это совместная деятельность педагогов, ребенка и его родителей, с учётом личностно-ориентированной составляющей, и осуществляется учителями, педагогами и специалистами Школы для создания специальных условий в процессе обучения и воспитания обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций психолого-педагогического консилиума Школы (далее ППк), ТПМПК Выборгского района, комплексной диагностики

особенностей личности ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

- **инклюзии** - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по базисному учебному плану школы, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.);

- **интеграции** - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ППк;

- **внеурочная интеграция** - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППк Школы и (или) ТППК по согласованию с родителями (законными представителями).

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) направлен на максимальную компенсацию трудностей обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ по общеобразовательным программам различных уровней образования, с учетом реальных возможностей ребенка и его познавательных потребностей, а также на реализацию личностного потенциала.

1.4. ИОМ разрабатывается в срок не позднее, чем через 3 недели после представления родителями заключения ТППК.

1.5. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющий право обучающихся на различные формы обучения в пределах государственного образовательного стандарта (п.2, ст.34).

## **2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Организационно - педагогическими условиями проектирования ИОМ являются:

- наличие рекомендаций ТППК;
- ППк Школы, в рамках которого проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ;
- наличие в Школе службы психолого-педагогического и социального сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка актуального уровня развития ребенка с ОВЗ;
- наличие в Школе педагогов, прошедших обучение в рамках повышения квалификации по организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- наличие в Школе соответствующей материально-технической базы для организации ИОМ.

## **3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута.**

3.1. Учителя школы – разрабатывают и корректируют ИОМ в части организации занятий общеразвивающей и предметной направленности, содержание которых определяется психолого - педагогическим статусом ребенка с ОВЗ.

3.2. Классный руководитель содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов, создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, способствует развитию общения с окружающим школьным социумом.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед проводят коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

3.3. Социальный педагог – обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и др. образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной организации; обеспечивает формирование общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями

здоровья, воспитание толерантных установок, обеспечивает создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ.

#### **4. Задачи индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Определение ближайших зон развития учащегося с ОВЗ. Определение благоприятных условий для общего развития учащегося, в том числе через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении как основного, так и дополнительного образования.

4.2. Преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную учебную деятельность.

4.3. Постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности.

4.4. Повышение уровня общего сенсорного, интеллектуального развития.

4.5. Корректирование зрительно-моторных, оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

4.6. Организация индивидуального щадящего режима (снижение объема заданий, дополнительное время для отдыха).

4.7. Организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

4.8. Организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности.

4.9. Организация обязательных (при наличии рекомендации ТПМПК и с согласия родителей, законных представителей) дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом и другими специалистами.

#### **5. Структура индивидуального образовательного маршрута (приложение №1)**

ИОМ для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья содержит:

- Титульный лист, включающий в себя:

- фамилию, имя учащегося;
- класс;
- период действия ИОМ
- Наименование АООП

- Индивидуальный учебный план и расписание уроков (если ребенок обучается не в условиях инклюзии) ;

- Индивидуальный коррекционно-образовательный режим, включающий в себя:

- Название коррекционно-развивающего курса;
- Количество часов в неделю, отведенное на освоение каждого курса;
- Фамилию, имя, отчество специалистов, ответственных за реализацию коррекционно-развивающих курсов;

Индивидуальный коррекционно-образовательный режим подписывается родителем (законным представителем) ребенка и всеми специалистами, участвующими в его реализации.

- Индивидуальные планы коррекционно-развивающих занятий на указанный период всех специалистов, участвующих в реализации ИОМ.

- Организация занятий общеразвивающей и предметной направленности учителями начальной школы (учителями-предметниками), включающий в себя:

- ФИО учителя
- основное направление деятельности с обучающимися на учебный год (с указанием учебного предмета);
- режим и формы работы;
- результаты деятельности учащегося;

- Участие в мероприятиях по социализации (при интегрированном обучении), включающий в себя:

- Дату и название общешкольного или классного мероприятия;
- Степень участия в мероприятии ребенка с ОВЗ (активное или пассивное).

- Карта динамического наблюдения за состоянием коррекционной работы, заполняемая специалистами сопровождения 1 раз в полугодие и включающая в себя динамическую оценку состояния проводимой коррекционной работы.

к Положению об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

На период \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

**Индивидуальный коррекционно-образовательный режим**

Психологическая коррекция - \_\_\_\_\_ (часов в неделю)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Логопедическая коррекция - \_\_\_\_\_ (часов в неделю)

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Занятия с учителем \_\_\_\_\_ (часов в неделю)

Учитель \_\_\_\_\_

Подпись родителей

(законных представителей) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Подписи специалистов:

Логопед \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Организация занятий общеразвивающей и предметной направленности учителями начальной школы (учителями-предметниками)**

Учитель	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Результаты деятельности
---------	-----------------------------	----------------------	-------------------------

**Карта динамического наблюдения за состоянием коррекционной работы**

1 полугодие

Вид воздействия	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отрицательная динамика
педагогическое (учитель)			
логопедическое (учитель-логопед)			
психологическое (педагог-психолог)			

2 полугодие

Вид воздействия	Положительная динамика	Незначительная динамика	Отрицательная динамика
педагогическое (учитель)			
логопедическое (учитель-логопед)			
психологическое (педагог-психолог)			

**ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Дата	Название мероприятия	Степень участия
------	----------------------	-----------------