

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 17.01.2020 №32-у
Директор ГБОУ школы № 112
ПОДПИСЬ Л.П. Сыкеева

ПЕЧАТЬ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ
Протокол заседания коллегиального органа

от 17 декабря 2019 г. № 23

Согласована

Советом родителей ГБОУ школы № 112
Протокол заседания органа, мнение которого
учитывается

от 17 декабря 2019 г. № 3

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Главой администрации Выборгского
района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Пояснительная записка (анализ потенциала развития ОУ)	8
3.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	37
4.	SWOT – анализ потенциала развития	41
5.	Оптимальный сценарий развития	44
6.	Концепция развития	48
7.	Цель и задачи развития	50
8.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	52
9.	Информационные карты проектов.	55
10.	Индикаторы и результаты развития	75
11.	Управление и отчетность по Программе развития	85
12.	Финансовый план реализации Программы развития	86

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ школа № 112 Выборгского района СПб на 2020 - 2024 годы

Статус программы развития	Программа развития ГБОУ школы № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 Г. № 373. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 Г. № 1897. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования» от 07.05.2012 № 413. • Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08. 2013 г. № 1015. • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ МИНОБРНАУКИ РФ от 29 августа 2013 г. №1008. • Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития

- воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
 - Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
 - Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
 - «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
 - «Фундаментальное ядро содержания общего образования».
 - «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».
 - Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).
 - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025).
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
 - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).
 - Закон об образовании в Санкт-Петербурге от 26 июня 2013 года (с изменениями на 11 июля 2019 г.
 - Стратегия социально - экономического развития Санкт- Петербурга на период до 2035 года.
 - Устав ГБОУ школы №112

Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением. Развивать системы государственно-общественного управления школой. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Срок и этапы реализации программы	<p>Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и региональными проектами.</p> <p>Второй этап – 2021 – 2023 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2024 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации	<ul style="list-style-type: none"> Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области

<p>программы</p>	<p>социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. • Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». • Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». • Система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров ОУ • Положительная динамика результативности и участия обучающихся в соревнованиях и конкурсных мероприятиях Всероссийского и Международного уровней. • Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях; • Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса • Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях • Формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика. • Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. • Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. • Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. • При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию. • Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте

	школы в рамках публичного отчета директора.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Сыкеева Людмила Петровна, директор ГБОУ школы № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга, (812) 246-02-90
Объем и источники финансирования	Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.
Сайт ОУ	www.112-school.ru
Приказ об утверждении программы	Принята Общим собранием работников образовательного учреждения, протокол № 23 от 17.12.2019 г. с учетом мнения Совета родителей протокол № 23 от 17.12.2019 г.. Утверждена Приказом директора от 17.01.2020 № 32-у

2. Пояснительная записка

Программа развития ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», региональным проектом «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся

образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство Санкт-Петербурга.

2.1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

2.1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Программа развития ГБОУ школы № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Результатом деятельности педагогического коллектива школы можно считать следующие достижения:

Показатели	Планируемые показатели	Достигнутые показатели
Высокий результат в ходе прохождения очередной аккредитации (2016 г.)	100%	100%
Ежегодное наличие обучающихся, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»	2 человека	6 человек
Призовые места обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разных уровней	20%	32%
Сохранение контингента учащихся	100%	100%
Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН	7 человек	3 человека
Положительная динамика сокращения правонарушений	5 человек	1 человек
Участие детей в исследовательской, проектной деятельности	100%	100%

Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни	100%	100%
Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах	2 человека	4 человека

Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации программы развития гимназии «Становление и формирование основ социальной культуры обучающегося с учетом его способностей в рамках образовательного пространства школы» на 2016-2020 учебные года. По каждому направлению реализуемой программы получены положительные результаты - в школе реализовывались следующие программы:

- освоения новых технологий организации образовательного процесса, особое внимание было уделено технологии проектного обучения, что позволило расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, расширился диапазон результатов образования (повысился уровень мотивации и коммуникативности учащихся, умение адекватно оценивать себя, создавать позитивные образы, творчески подходить к процессу обучения и т.д.);
- создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива с учетом разного уровня подготовленности учителей, совершенствование системы административного управления и контроля;
- расширение внешних связей школы с другими учебными, социокультурными, досуговыми заведениями для расширения пространства деятельности учителя и ученика и воспитания школьника как носителя петербургской культуры;
- создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации.

2.1.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

1) Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга в настоящее время реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (разработанная в соответствии с ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (разработанная в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004)

Динамика успеваемости за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования:

№ п/п	Показатели	2016-2017г.		2017-2018 г.		2018-2019 г.	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Общая численность обучающихся	710		723		736	
2.	Образовательные программы и количество обучаемых по каждой программе:						
	начальное общее образование	320	44	320	44	337	48
	основное общее образование	356	48	344	48	318	45
	среднее общее образование	60	8	59	8	55	7
3.	Образовательные результаты обучающихся (по итогам промежуточной аттестации):						
	общая успеваемость обучающихся	486	68,45	491	67,91	515	69,97
	успеваемость на «4» и «5»	227	32	245	34	257	35,1
4.	Количество выпускников, не получивших аттестаты						
	9 класс	0	0	0	0	0	0
	11 класс	0	0	0	0	0	0
5.	Количество выпускников получивших аттестаты						
	9 класс	50	100	64	100	52	100
	11 класс	32	100	35	100	30	100
6.	Результаты обучающихся участвующих в олимпиадах, смотрах, конкурсах	1909		599		1685	
	Призеры:	0	0	0	0	0	0

	регионального уровня	0	0	0	0	0	0
	федерального уровня	0	0	0	0	0	0
	международного уровня	32	0	1	0,1	0	0
7.	Качество обучения:						
	Количество отличников						
	во 2-4 классах	12	2	14	2	15	2
	в 5-9 классах	6	1	4	1	14	2
	11-12 классах	5	0,7	3	0,4	4	1
8.	Оставлены на повторное обучение:						
	во 2-4 классах	4	1	3	0,4	1	0,1
	в 5-9 классах	0	0	1	0,1	0	0
	11 классах	0	0	0	0	0	0
9.	Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой						
	во 2-4 классах	0		1	0,1	1	0,1
	в 5-9 классах	4	1	4	1	7	1
	11 классах	1	0,1	1	0,1	0	0
10.	Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	0	0	0	0	0	0

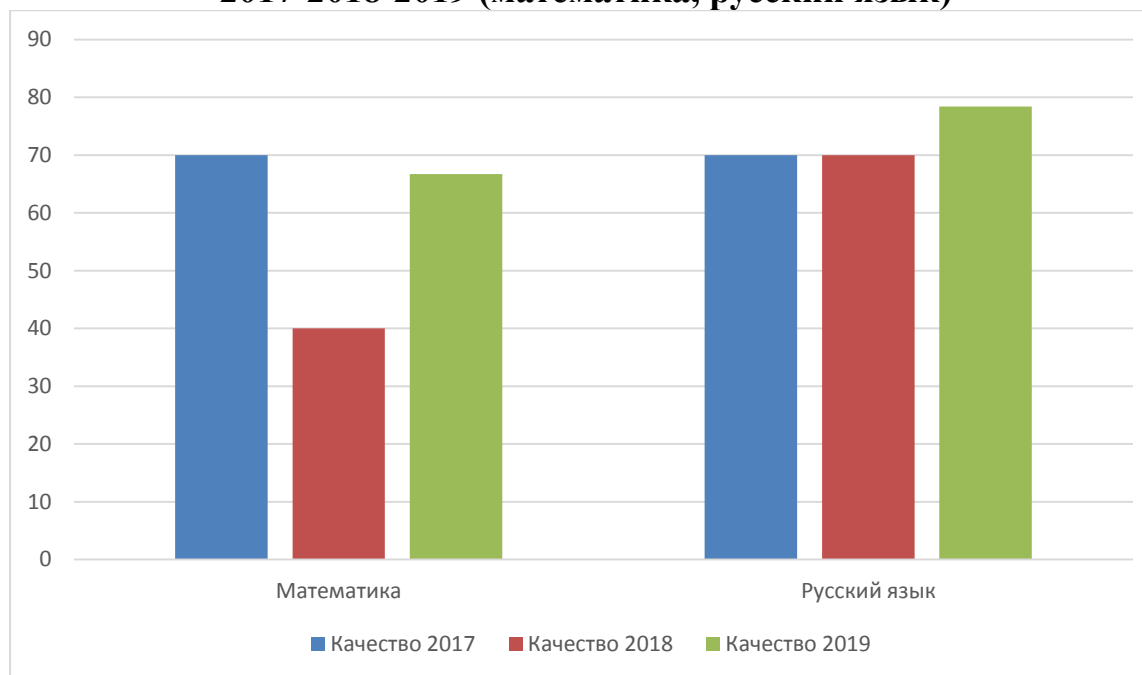
Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ в 9 классах

В параллелях 9 классов в 2016-2017, 2017-2018, 2017-2019 учебных годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали основной государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и два предмета по выбору.

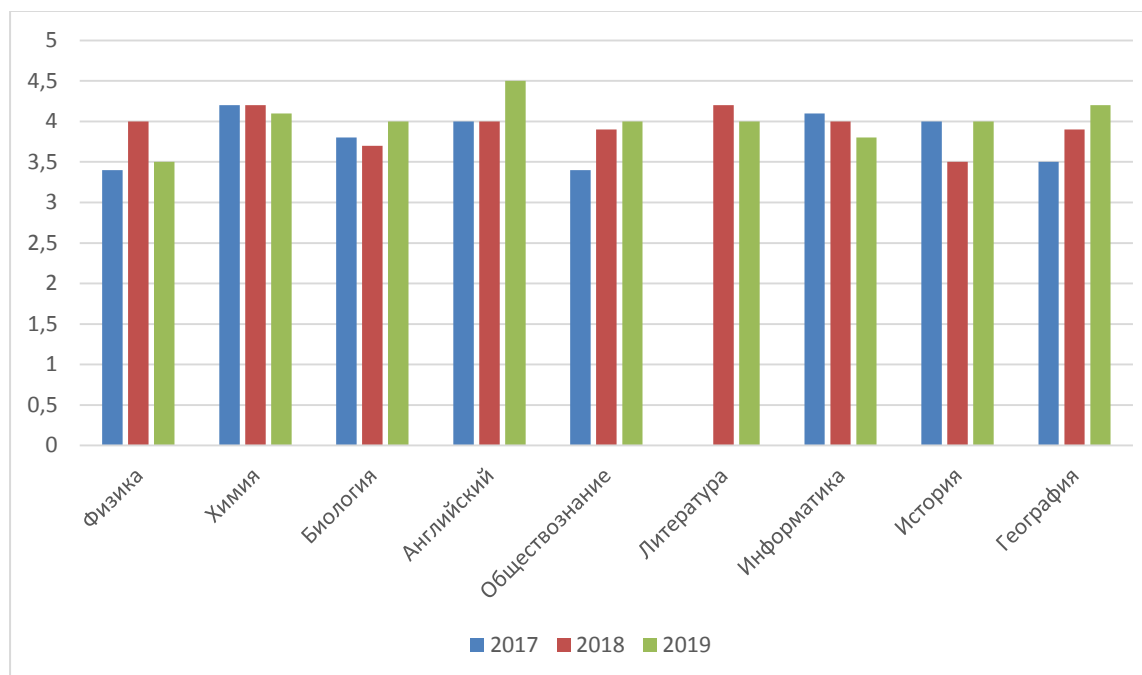
**Динамика результатов ГИА в форме ОГЭ
2017-2018-2019 (математика, русский язык)**



Перечень экзаменов	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2017	Средний балл по ГБОУ школе № 112 2017	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2018	Средний балл по ГБОУ школе № 112 2018	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2019	Средний балл по ГБОУ школе № 112 2019
Физика	9	3,1	4	4	2	3,5

Химия	14	4,2	19	4,2	25	4,1
Биология	13	3,8	13	3,7	4	4
Английский язык	10	4,0	9	4	10	4,5
Обществознание	7	3,4	9	3,9	10	4
Литература	-	-	5	4,2	1	4
Информатика и ИКТ	18	4,1	34	4	23	3,8
История	1	4	2	3,5	2	4
География	30	3,6	31	3,9	20	4,2

Динамика результатов ГИА в форме ОГЭ 2017-2018-2019 (предметы по выбору)

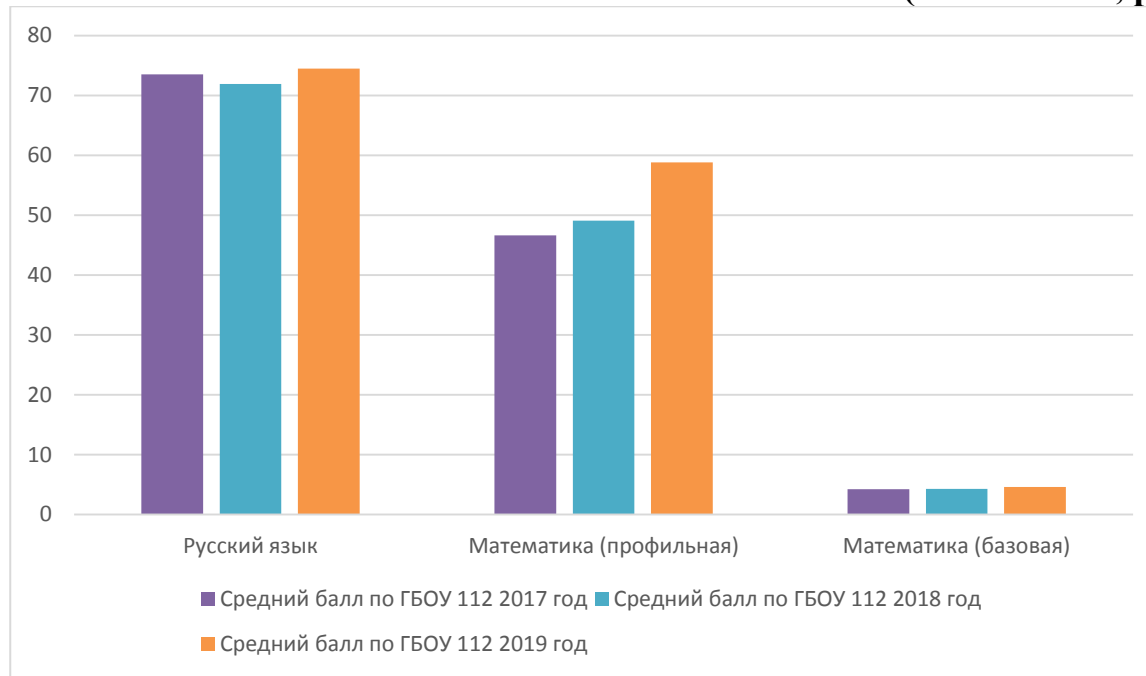


По показателям результатов ГИА 9-х классов за представленные учебные годы отмечается общая положительная тенденция нахождения среднего балла по предметам в диапазоне выше отметки «удовлетворительно», также прослеживается тенденция к улучшению показателей качества знаний по ряду экзаменов (русский язык, математика, география).

ЕГЭ в 11 классах

В параллелях 11 классов в 2016-2017, 2017-2018, 2017-2019 учебных годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали единый государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и ряд предметов по выбору.

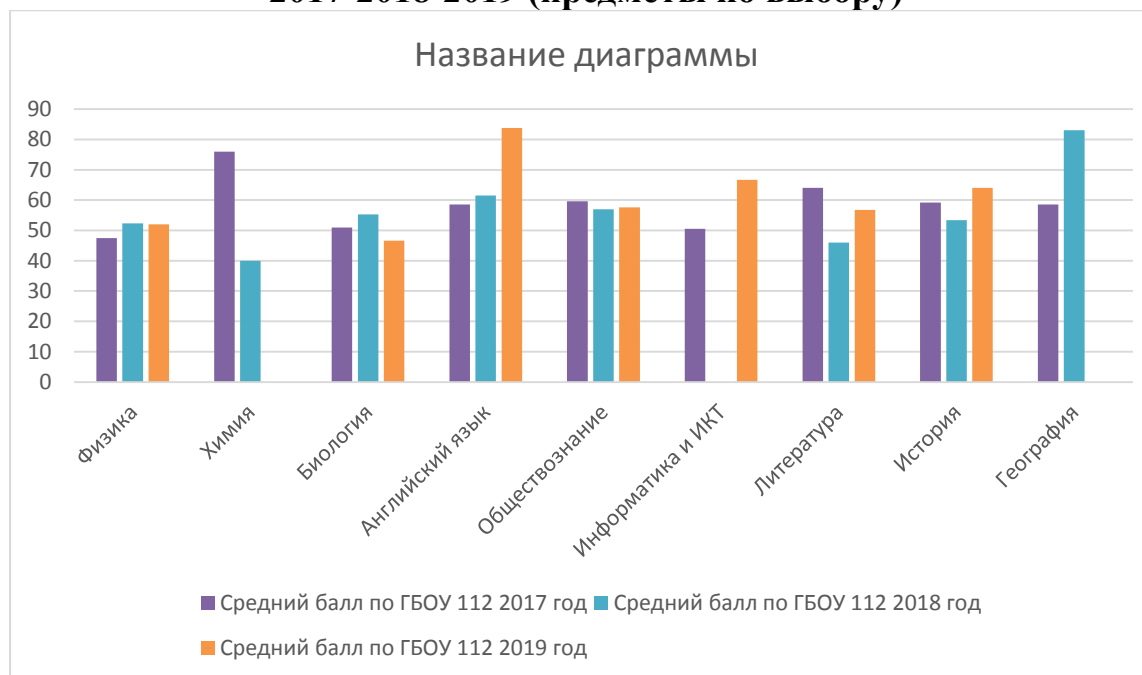
Динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ 2017-2018-2019 (математика, русский язык)



Перечень экзаменов/ Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение ОП	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2017	Средний балл по ГБОУ школе № 112 2017	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2018	Средний балл по ГБОУ школе № 112 2018	Количество учащихся, сдававших данный экзамен 2019	Средний балл по ГБОУ школе № 112 2019
Физика	7	52	6	52,8	8	50,8

Химия/36	2	74,5	1	39	4	57,5
Биология/36	5	46,6	2	46	9	44,9
Английский язык/22	6	83,8	5	56,8	4	77,3
Обществознание/42	16	57,6	12	56,9	10	65,1
Литература/32	8	56,8	5	72,8	4	67,8
Информатика и ИКТ/40	3	66,7	4	48,5	5	50,8
История /32	1	64	6	54,2	2	49
География/36	0	-	3	71,3	1	83

Динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ 2017-2018-2019 (предметы по выбору)



По показателям ГИА 11-х классов наблюдается устойчивая тенденция к улучшению показателей качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору. Количество обучающихся, получивших 90 и более баллов (в т.ч. 100) на ЕГЭ увеличивается, в 2019 году их число составило 7.

2) Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года:

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Общая численность педагогических работников	51
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/ 86,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	35 /68,6%

направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 / 15,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 15,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 / 64,7%
Высшая	10/19,6%
Первая	23/45,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	51
До 5 лет	6/11,8%
Свыше 30 лет	11/21,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/17,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/21,6%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 / 98,0%
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 1,9%

Материально-техническое обеспечение

Школа занимает 1 здание, расположенное по адресу - Санкт-Петербург, ул. Кустодиева, дом 18, корпус 2, литера А.. Общая площадь здания школы составляет 5689,8 кв.м. Площадь пришкольной территории - 14084 кв.м. На территории школы находится пришкольный стадион площадью 2543,8 кв.м.

Помещения школы

Холл первого этажа оснащен трехсекционными креслами для удобного раздевания учащихся, стендами для информации учащихся и родителей. Для прохода в школу установлены турникеты. На 1 этаже расположен гардероб для учащихся. Имеется библиотека укомплектованная учебной, художественной литературой и оснащенная необходимой мебелью.

Учебные кабинеты

В школе имеется 37 учебных кабинетов, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. В начальных классах имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка. В 4 кабинетах имеются интерактивные доски и АРМ учителя. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, принтерами, экранами. Кабинеты информатики оснащены 12 рабочими местами для обучающихся и 1 рабочим местом учителя. В школе оборудован 1 кабинет для индивидуальной работы с детьми педагога-психолога

Кабинеты медпункта

Кабинет врача оснащен мебелью для хранения медицинских карточек учащихся и необходимой документации. Процедурный кабинет полностью оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Спортивные сооружения

Спортивный зал 24x12: рассчитан на проведение уроков физической культуры и оснащен оборудованием, позволяющим подобрать необходимые, интересные и доступные для детей виды физической активности.

Стадион: Стадион включает в себя беговые дорожки, футбольное поле, гимнастические снаряды, баскетбольную площадку.

3) Доступность образования в ГБОУ школе № 112:

- детей с ОВЗ и проблемами в развитии в школе не имеется;
- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой:

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
5 человек	6 человек	8 человек

- объем услуг психолого-педагогической поддержки;

В ГБОУ школе № 112 ведется совместная работа с педагогами-психологами ЦПМСС, Центра помощи семье и детям Выборгского района, ДДТ «Олимп» в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально.

2.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года

2.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации

2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2.Целевая программа «Толерантность» 3. Рабочая программа «Проектная деятельность» 4.Рабочая программа «Воспитательная система». 5.Целевая программа «Профилактика правонарушений» 6.Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 7.Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	1.Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2.Целевая программа «Толерантность» 3.Воспитательные программы класса (классные руководители) 4.Рабочая программа «Воспитательная система». 5.Целевая программа «Профилактика правонарушений» 6.Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 7.Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 8.Рабочая программа «Проектная деятельность»	1.Программа духовно-нравственного воспитания учащихся 2.Целевая программа «Толерантность» 3.Воспитательные программы класса (классные руководители) 4.Рабочая программа «Воспитательная система». 5.Целевая программа «Профилактика правонарушений» 6.Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения" 7.Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 8.Рабочая программа «Проектная деятельность»

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность: - История культуры Петербурга и Юный знаток литературы (на базе ЦДБ и РДБ), а также в начальной школе разработан цикл экскурсий «Воспитание петербуржца 21 века»;
- досугово-развлекательная деятельность: общешкольные праздники - День знаний, Посвящение в первоклассники, День матери, Новый год, День полного снятия блокады Ленинграда, смотр патриотической песни (23 февраля), подарок маме (8 марта), день Победы, Вот и стали мы на год взрослее;
- художественное творчество: изостудия «Звездочки»;
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные игры, футбол;
- проектная деятельность (Торжественное открытие Конкурса проектов, Педагогическая Дума);
- Социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства. В течение года учащиеся 2-6 классов разрабатывают социальные проекты.

В ГБОУ школе № 112 реализуются следующие целевые программы:

1. Целевая программа «Толерантность»

Ориентирована на учащихся 1-11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиям;
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ.
- формировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, - укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры Санкт – Петербурга.

2. Целевая программа «Профилактика правонарушений»

Цель программы: Формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта,
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы с ЦППМСП, центром помощи семье и детям Выборгского района Санкт-Петербурга, ДДТ «Олимп» пропаганда здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетними, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятость детей групп «риска».

Результативность программы:

- Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;
- Уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- Положительная динамика сокращения правонарушений;
- Участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

3. Реализация федерального закона "О Безопасности дорожного движения"

Для реализации данного закона основной целью является:

создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы.
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Договорные отношения с ДДТ «Союз» позволяют учащимся 1-4 классов обучаться по программам: **«Маленький пешеход»** и **«Дорожная безопасность»**.

Ежегодно учащиеся 1-11 классов участвуют в школьных и районных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В школе сложилась система организации и проведения различных мероприятий:

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ № 112

Реализуя целевую программу «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге на 2013-2016 годы», а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые в результате злоупотребления спиртными напитками и наркотиками не занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, 59 о\п ПДН, общественностью. Стало традицией проводить встречи учащихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности учащихся и учителей. На встречи приглашаются учащиеся 8-11 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно наши родители принимают участие в родительской конференции посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествовала работа в школах: родительские собрания, классные часы, беседы с учащимися.

Инспектором ПДН милиции Русских М.Б. в течение полугодия года проведено 17 встреч-бесед с учащимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела учащихся, склонных или совершивших правонарушения. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за трудными учащимися.

Зам. директор по ВР, классные руководители организуют индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей.

В школе 2 раза в год администрация заслушивает отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчет о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии в школах. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, подготовленные научно-методическим пособия.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагоги-психологи, которые ведут коррекционную работу с учащимися и консультируют с родителями. Так, совместная работа психологов ЦППМСП на базе нашей школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными учащимися индивидуально.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется совместно ЦППМСП, включающая внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни - для подростков, беседы и обучающая игра для учащихся младших классов «Я выбираю жизнь».

Ведется постоянный контроль посещаемости учащихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности учащиеся привлекаются к активной работе в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных учащимися широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ПДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках: В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Таким образом в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;

- Уменьшилось количество несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;
- Наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
- Участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ГБОУ ШКОЛЕ № 112

Направления воспитательной работы																	
Гражданское воспитание		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей		Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.		Правовое воспитание и безопасное поведение		Антикоррупционное воспитание		Экологическое воспитание		Профилактика негативных явлений среди подростков	
по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту	по плану	по факту
100%	98%	100%	98%	100%	100%	100%	100%	100%	86%	100%	89%	100%	100%	100%	97%	100%	98%

Исходя из данных показателей в 2016-2019 учебном году приоритетными в воспитательной работе стали направления:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Правовое воспитание и безопасное поведение

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

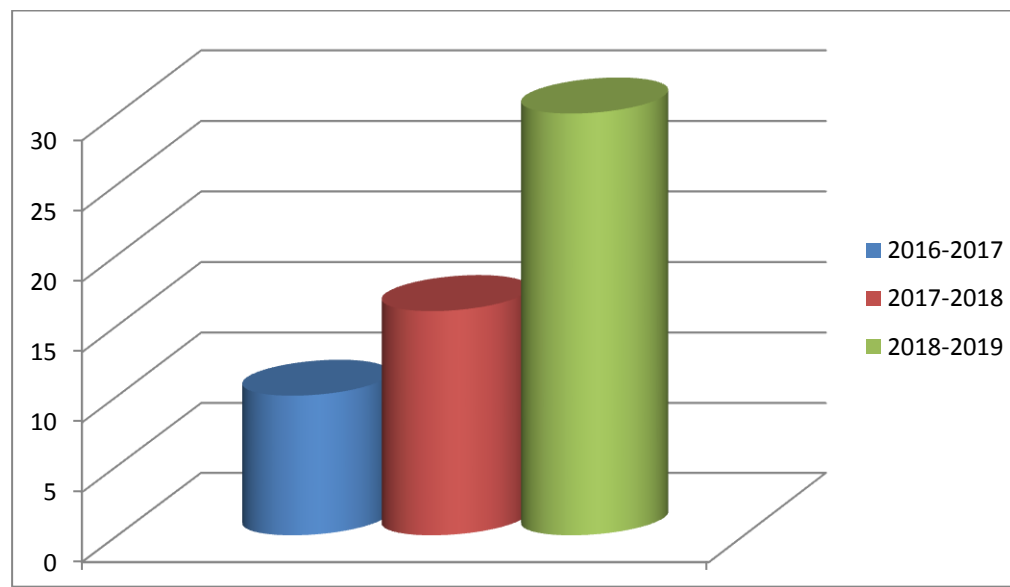
Антикоррупционное воспитание

Экологическое воспитание

Профилактика негативных явлений среди подростков

Реализация данных задач осуществлялась через организацию коллективных творческих дел, образовательных, социальных и творческих проектов, системы проведения классных часов, родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических недель, проведение правовых уроков для учащихся и круглого стола и конференции по вопросам прав и обязанностей гражданина, проведение праздничных общешкольных мероприятий и концертов, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, сотрудничество с социальными партнерами.

Все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий.



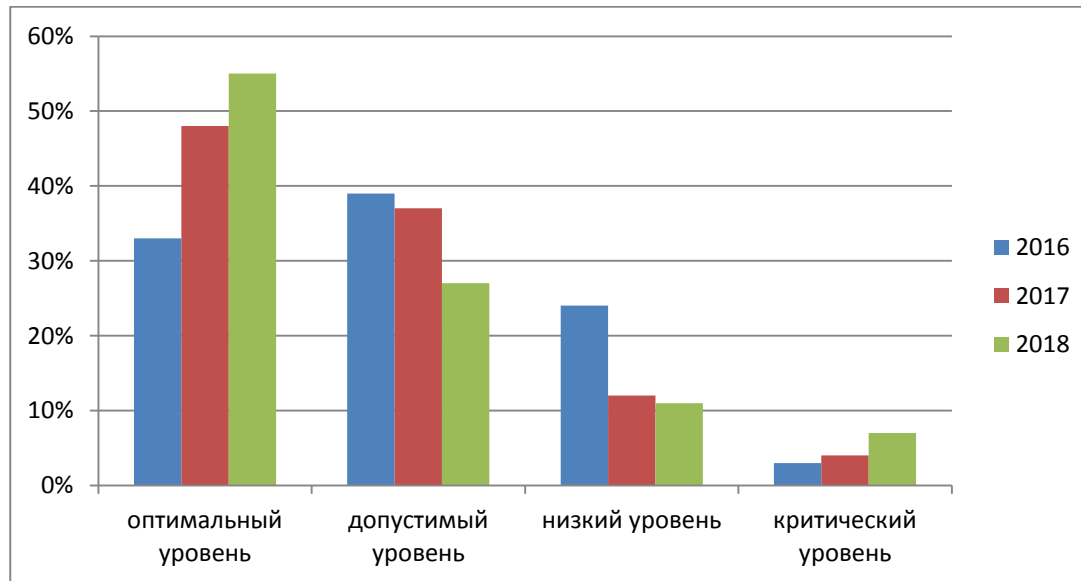
Педагогическая диагностика по проблеме

«Определение уровня воспитанности учащихся»/результаты исследования за 2016, 2017, 2018гг./

Результаты проведения наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся в течении 3-х лет, показали, что процентное соотношение групп уровней и состав детей в них изменились. Так в группе с оптимальным уровнем процентный показатель увеличился на **22%** (с 33% (2016г.) и 48% (2017г.) до 55% (2018г.)). Группа с допустимым уровнем развития уменьшился в процентном соотношении на **12%** (с 39% (2016г.), 37% (май 2017г.) и 27% (2018г.)). Группа учащихся с низким уровнем развития уменьшился на **13%** (с 24% (2016) до 12% (2017) и 11% (2018г.)). В группе с критическим уровнем развития показатели также заметно изменились, с 4% (2016г), 3% (2017г.) и 7% (2018г.)

Таким образом, сопоставляя полученные данные видно, что результаты наблюдения за проявлением воспитанности у учащихся за учебные годы (2016г -2018г.), значительно повысилось.

В процентном соотношении результаты диагностики можно представить графически.



2.4.2. Динамика количества правонарушений за 3 года

Сводная таблица динамики правонарушений за 2016 – 2019гг.

Количество учащихся всего	710		723		736	
	на 01.09.2016		на 01.09.2017		на 01.09.2018	
	Начальная школа	Средняя и старшая школа	Начальная школа	Средняя и старшая школа	Начальная школа	Средняя и старшая школа
Количество выявленных семей (всего)	0	0	0	0	0	0
Из них первично	0	0	0	0	0	0
Количество детей состоящих на учете в ОДН	0	3	1	2	0	0
Количество детей состоящих на внутришкольном учете	3	6	2	5	3	5
Количество обучающихся «скрытого отсева»	0	0	0	0	0	0
Из них возвращены в школу	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся «скрытого отсева», которые ушли в другие учебные заведения, где продолжили обучаться	0	0	0	0	0	0
Ушли без получения образования	0	0	0	0	0	0

Профилактическая работа учреждения представлена следующими направлениями: *профилактика правонарушений и экстремизма; профилактика наркозависимости и пропаганда ЗОЖ; безопасность жизнедеятельности и антикоррупция*. Школа имеет устойчивые показатели стабильного благополучия.

2.4.3. Наличие инфраструктуры воспитательной работы (ученическое самоуправление, школьная газета, сообщества)

В ГБОУ школе № 112 с 16 марта 2015 года создано ученическое самоуправление (Совет обучающихся).

Цель работы СО создать систему самоуправления, позволяющую включить в разнообразные виды деятельности всех школьников, развитие самостоятельности и социализации учащихся.

Управленческая деятельность Совета обучающихся состоит из:

- планирования и принятие решений;
- подготовки всех членов коллектива к реализации плана;
- регулирование и корректирование деятельности;
- анализа результатов деятельности;
- принятия нового решения

Работа Совета нацелена на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру общечеловеческих и национальных ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах деятельности.

Основные направления деятельности СУ

№	Мероприятия	Сроки
1	Проведение заседаний СО	2 раза в месяц в течение года
2	Выборы старост классов	сентябрь
3	Выборы /утверждение/ Президента, , редколлегии, секретаря СО	сентябрь
5	Организация поздравления педагогов с праздником «День учителя»	ноябрь
6	Проведения дня самоуправления	ноябрь
7	Поздравление ветеранов	в течение года
8	Помощь в организации и проведении Новогодних мероприятий	декабрь
10	Помощь в организации и проведении праздника 8марта	март
11	Подготовка мероприятий, посвященных годовщине Дня Победы	май
12	Помощь в проведении праздника «Последний звонок»	май
13	Выпуск общешкольной газеты «Перемена»»	в течение года, согласно графику

2.5. Управление в ГБОУ школе № 112:

2.5.1. Структура управления ОО:

Директор школы - Сыкеева Людмила Петровна, Отличник Народного просвещения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Смирнова Инга Николаевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) – Хаперскова Ольга Станиславовна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Клемкуль Наталья Вячеславовна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Нестеренко Татьяна Александровна.

Заместитель директора по ШИС – Токарев Сергей Юрьевич.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Пушкина Марина Евгеньевна.

2.5.2. Государственно – общественное управление образовательным учреждением

<i>№</i>	<i>Наименование коллегиального органа</i>	<i>Состав</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Режим заседаний</i>
1.	Общее собрание работников ОУ	Все члены трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none">• утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;• рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения;• рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;• рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;• рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;• заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и	Не реже одного раза в четыре месяца

			<p>коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. 	
2..	Педагогический совет	Директор, заместители директора, педагогические работники, психолог	<ul style="list-style-type: none"> • организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; • разработка и принятие адаптированных образовательных программ; • рассмотрение различных вариантов содержания образования, • осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; • перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; • содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; • рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и предметных кафедр; • рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения. • принятие решения о направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения (подтверждение) программы обучения 	Один раз в четыре месяца
3.	Предметные кафедры	7 человек: наиболее опытные педагоги – члены педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • проводит анализ результатов образовательного процесса; • обсуждают список учебников, а также учебных пособий, учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • другие вопросы 	Один раз в четверть
4.	Творческие рабочие группы (лаборатории)	4-7 человек: наиболее опытные педагоги – члены педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать предложения об улучшении учебного процесса в Учреждении; • готовить свои предложения по организации инновационной деятельности в школе; • ставить вопрос о публикации материалов о лучшем опыте, накопленном в рамках методического объединения; • другие вопросы 	Один раз в 6 месяцев

5.	Совет родителей ОУ	По два представителя от каждого класса (председатели классных родительских комитетов)	Принимает активное участие в общественной жизни школы	Не менее двух раз в год
6.	Совет обучающихся	67 чел.; актив – 15 старост, представители 5-12 классов	<ul style="list-style-type: none"> • планирования и принятие решений; • подготовки всех членов коллектива к реализации плана; • регулирование и корректирование деятельности; • анализа результатов деятельности; 	Два раза в месяц
7.	Профессиональный союз работников ОУ	члены первичной профсоюзной организации	<ul style="list-style-type: none"> • решение вопросов социального партнёрства; • представительство трудовых прав, интересов работников перед администрацией; • оказание материальной помощи; • культурно - массовая 	9 раз в год

3. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в ГБОУ школа № 112 действует Совет родителей (законных представителей) и Педагогическая Дума.

Совет родителей и Педагогическая Дума являются совещательными органами.

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) администрация и педагоги Образовательного учреждения. .

Участниками Педагогической Думы могут быть Совет обучающихся, Совет родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрация и педагоги Образовательного учреждения.

Совет родителей собирается не реже 1 раза в четверть. Педагогическая Дума собирается 1 раз в год в апреле месяце для ознакомления с анализом деятельности Образовательного учреждения и с целью согласования интересов всех субъектов образовательного процесса.

Предложения, высказанные участниками Педагогической Думы, носят рекомендательный характер. Результаты деятельности Совета родителей и Педагогической Думы доводятся до сведения всех родителей на родительских собраниях в классах и освещаются на сайте школы.

3.1.1. Удовлетворенность родителей

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГБОУ школа № 112

Ежегодно, на втором родительском собрании и последнем (в день Педагогической Думы) администрация школы проводит анкетирование родителей.

Анкетирование показало, что удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, 88% родителей, не удовлетворены 3,8 %, затруднились ответить 7% опрошенных родителей, из них: родителей учащихся начальной школы: 92 % - удовлетворены, не удовлетворены - 2,6 %, затруднились ответить - 8 %; родителей учащихся основной школы удовлетворены – 85 %, не удовлетворены - 8 %, затруднились ответить - 8%; родителей учащихся средней школы удовлетворены – 84 %, не удовлетворены - 3,8 %, затруднились ответить - 8%.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей учащихся начальной школы. Чуть больше половины опрошенных (52%) считают, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 41% родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 6% затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 67% утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер у 47% опрошенных, в основном, положительные впечатления у 48%. Можно сделать вывод о противоречивом характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей позитивного образа школы, об отсутствии или неполноте информации о школе.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка (39%), в основном учитывают (36%), тем не менее, около 25 % родителей (каждый четвертый) считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

81% родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества (87%).

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса (55%). Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе.

86% родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный (81%).

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка (68%). Не согласны с этим 8%, затруднились ответить 23%.

70% опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГБОУ школа № 112.

3.1.2. Образовательные запросы родителей;

- Качественная реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения и безопасной среды для обучающихся.

3.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

3.2.1. Анализ социального окружения ОУ

Образовательное пространство Выборгского района насчитывает 59 учреждений. Это 9 гимназий, 4 лицея, 11 школ с углубленным изучением предметов, 27 общеобразовательных школ, 2 прогимназии, 1 Центр образования, 5 специальных (коррекционных) школ, 2 детских дома.

3.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Для выявления конкретных возможностей развития средней общеобразовательной школы №112 был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

3.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Школа является участником сетевых проектов:

- ИМЦ Выборгского района - сетевой проект по созданию системы мониторинга Выборгского района
- СПБАППО - базовая площадка по внедрению ФГОС ООО
- РЦОКОиИТ - обучение на безвозмездной основе (курсы, конференции, семинары)

- ГБОУ СОШ № 102, Центр профориентации- обучение учащихся, профориентационная работа
- ГИБДД+ Центр «Перекресток» - проект «Безопасное колесо»
- • РГПУ им А.И. Герцена - организация педагогической практики студентов на базе школы
- • СПбГЭУ - экономическое образование школьников и профориентация
- МО МО №15 - совместные проекты

Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности сетевого партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития школы по следующим направлениям:

- развитие школы реализующей в практике своей работы методологические основания социального проектирования;
- становление школы как образовательной организации, успешно функционирующей в условиях подушевого финансирования;
- становление и развитие школы как ресурсного центра методической и учебной работы в педагогическом сообществе Санкт-Петербурга, реализующего идеи партнерства в практике образования;
- становление и развитие школы как центра социального и духовного развития района на базе отечественного опыта формирования социальной компетентности;
- становление и развитие школы как конкурентоспособного представителя системы образования, активно демонстрирующего позитивные результаты сетевого партнерства

4. SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга по реализации указанных целей (в контексте Национального проекта «Образование»)

Оценка перспектив развития ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга с опорой на внешнее окружение

<p style="text-align: center;">Внешняя среда</p> <p style="text-align: center;">Внутренняя среда</p>	<p>(О) Благоприятные возможности внешней среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса педагога. 2. Формирование привлекательного социального пакета и социальных льгот для педагогических работников. 3. Обеспечение возможности повышения квалификации для педагогических работников. 4. Изменение нормативно-правовой базы. 5. Стимулирование творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников. 6. Поддержка работников Профсоюзом. 7. Социальное партнерство с общественными и коммерческими организациями, профессиональными ассоциациями. 	<p>(Т) Риски/ Угрозы внешней среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение финансирования ОУ. 2. Сокращение штатных единиц. 3. Увеличение нормативов наполняемости классов/ групп обучающихся. 4. Низкий социальный статус педагога. 5. Ликвидация возможности обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов за счет бюджетных средств, высокая стоимость курсовой подготовки педагогов. 6. Формализация и отрыв от практической деятельности педагога системы аттестации педагогических работников. 7. Искажение представлений социальной общественности и родителей о деятельности ОУ, изменение социального заказа родителей и его несовпадение с деятельностью ОУ. 8. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ с вступлением в силу нового Закона об образовании. 9. Закрытие ГБОУ для детей с ОВЗ, инклюзия обучающихся, требующих специального педагогического и медицинского внимания в неспециализированные общеобразовательные организации.
--	--	---

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБОУ школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга

(S)	(SO)	(ST)
<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обученность руководителей и председателей предметных кафедр по вопросам организации работы и использованию современных в т.ч. здоровьесформирующих технологий управления. 2. Опыт и квалифицированность кадров. 3. Укомплектованность штата сотрудников. 4. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. 5. Эффективность системы наставничества. 6. Повышение статуса специалиста. 7. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению. 8. Высокая работоспособность, физическая выносливость и стрессоустойчивость специалистов. 9. Формирование методической базы подготовки специалистов (курсы, семинары, работа в составе предметных кафедр, распространение опыта, самообразование, ознакомление с нормативной документальной базой и специальной методической литературой, периодикой). 10. Владение ИКТ, повышение квалификации в данном направлении. 11. Наличие базисного учебного плана и образовательных программ, воспитательной программы ОУ. 12. Наличие Программы по формированию здорового образа жизни среди обучающихся «Ученик – здоровая личность» и образовательных программ, направления воспитательной программы ОУ – «Ученик – здоровая личность» и разделов воспитательной программы ООО; организация работы по формированию 	<p><u>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (развитие):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов повышения квалификации сотрудников, целевого обучения и переподготовки специалистов. 2. Создание условий труда, соответствующих нормам и требованиям охраны труда, и современным требованиям технического оснащения. 3. Распространение и ретрансляция передового опыта работы педагогических сотрудников, через СМИ, издательство, проведение конференций, семинаров, организации экспериментальных площадок. 4. Создание внутренней нормативной базы ОУ (локальные акты). 5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение. 6. Привлечение родительской общественности и контингента путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей. 7. Формирование уважительного отношения специалистов к труду, друг к другу, соблюдение корпоративной этики, создание и поддержание корпоративных традиций. 8. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитии школы. 9. Реализация Программы по формированию 	<p><u>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действия, эксперимент):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой. 2. Повышение статуса педагога, тиражирование и распространение педагогического опыта сотрудников с привлечением СМИ. 3. Информирование родителей, социальных партнеров и социальной общественности о проблемах и потребностях ОУ. 4. Использование системы партнерства в организации профессионального обучения и переподготовки педагогических кадров, использование личного опыта проведения обучающих семинаров. 5. Привлечение родителей и контингента учащихся в школу развитой системой занятости учащихся во внеурочной деятельности. 6. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. 7. Педагогическая поддержка родителей учащихся, информирование, изучение запросов и потребностей родителей и социальных партнеров. 8. Привлечение социальных и стратегических партнеров к стимулированию и общественному поощрению педагогов, имеющих высокие достижения в воспитании детей, многолетний,

<p>целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования; деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.</p> <p>13. Наличие воспитательных и развивающих подпрограмм, работа над классными и межшкольными проектами, методические разработки мероприятий с направленностью – здоровье школьника.</p> <p>14. Наличие спортивных площадок.</p> <p>15. Наличие дидактических, диагностических материалов и КИМов, разработанных с учетом особенностей контингента учащихся.</p> <p>16. Материальное поощрение специалистов («Критерии качества работы педагогических работников»).</p>	<p>здорового образа жизни среди обучающихся «Ученик – здоровая личность».</p>	<p>продуктивный опыт работы, педагогов – новаторов, реализующих авторские, экспериментальные программы.</p> <p>9. Оказание методической помощи технической поддержки специалистам.</p> <p>10. Создание благоприятного климата в коллективе, поддержание корпоративной этики и традиций.</p> <p>11. Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ.</p>
---	---	---

<p>(W)</p> <p><u>Слабые стороны</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС ООО, в т.ч. ФГОС ОВЗ в соответствии с профстандартами. 2. Среди педагогов сохраняется эпизодические проявления недостаточности педагогической коммуникативной культуры и умения совместно решать возникшие трудности. 3. Использование здоровьесформирующие технологии как элементов уроков и внеурочных занятий. 4. Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на всех ступенях образования. 5. Отсутствие преемственности при переходе от дошкольного к начальному школьному 	<p>(WO)</p> <p><u>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (компенсация):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам здоровьесозидания. 2. Расширение методического комплекса медийными и программными продуктами. 3. Привлечение контингента учащихся путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей. 4. Создание условий труда соответствующих современным требованиям технического оснащения. 5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение. 6. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитие школы. 	<p>(WT)</p> <p><u>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (защита):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение штатных единиц; привлечение поддержки профсоюзов. 2. Целесообразное распределение нагрузки с целью сохранения количественного состава педагогов. 3. Привлечение средств ОУ (из фонда доплат и надбавок) и помощи социальных партнеров для частичной компенсации оплаты курсов повышения квалификации. 4. Поддержание имиджа школы за счет участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, целевых программах и т.д.. 5. Вовлечение социальной общественности и родителей в организацию и реализацию проектов ОУ.
--	---	--

<p>образованию в т.ч. по вопросам валеологии.</p> <p>6. Недостаточное количество спортивных помещений для проведения спортивных занятий.</p>	<p>7. Оптимизация работы педагогических объединений с привлечением группы творчески мыслящих учителей.</p> <p>8. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентацией.</p> <p>9. Возможность использования интернет- ресурсов для рекламы образовательного учреждения.</p> <p>10. Ориентация политики школы на социальный заказ.</p>	<p>6. Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ.</p>
--	--	--

5. Оптимальный сценарий развития

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся при количестве классов от 26 до 28. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Выборгского района.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

6. Концепции развития ОУ

(В соответствии с планом реализации Национального проекта «Образование» и Региональными программами)

Модель развития

Миссия ГБОУ школа № 112

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.. Сохранение и приумножение традиций общества, пропаганда и развитие физической культуры и спорта, формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации. Реализация региональных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Задачи:

- совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования;
- повысить качество образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности;
- оптимизировать систему повышения квалификации педагогического персонала школы в соответствии с Профессиональными стандартами;

Портрет выпускника начальной школы.

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы.

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника средней школы.

- любящий свой край и свою Родину уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, уважающий ответственность перед обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

7. Цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося.

Задачи:

1. Совершенствовать содержание образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов на основе преемственности всех уровней образования.
2. Повысить качество и доступность образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности.
3. Оптимизировать систему повышения квалификации педагогических работников школы в соответствии с Профессиональными стандартами.
4. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности.
5. Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

6. Усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
7. Формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни.
8. Сформировать модель стратегических и социальных партнеров.
9. Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением.
10. Развивать системы государственно-общественного управления школой.

Задачи по проектам:

- обновить содержание основных общеобразовательных программ, совершенствовать формы, технологии и учебно – методическое обеспечение образовательного процесса;
- создать условия качественного и доступного обучения и воспитания детей;
- оптимизировать системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе;
- оптимизировать программное содержание и технологии внеурочной деятельности, реализуемое на базе ОУ;
- развивать систему социального и стратегического партнерства ОУ в сфере дополнительного образования;
- провести анализ результатов мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации с целью определения дальнейшей стратегии развития;
- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ;
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно- оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности;
- обучить школьников основам оказания первой помощи;
- систематизировать и совершенствовать работу педагогического коллектива с участием родителей и обучающихся;
- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;

- создать локальный информационный банка ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы;
- совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;
- оптимизация контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях;
- скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов;
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей;
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме;
- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы общего образования, высшего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры в целях расширения образовательного пространства;
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

8. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Этапы реализации Программы развития

Первый этап – 2020 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Второй этап – 2021 – 2023 г.г. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2024 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.

1 этап – аналитический – 2020г.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - деятельностный– 2021-2023 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024 г.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды гимназии, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Основные целевые программы (подпрограммы) и проекты

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
ПРОЕКТ 1 «Современная школа»					
Подпроект 1 «Управление качеством образования»					
Подпроект 2 «Здоровый школьник»					
ПРОЕКТ 2 «Успех каждого ребёнка»					
ПРОЕКТ 3 «Поддержка семей, имеющих детей»					
ПРОЕКТ 4 «Цифровая образовательная среда»					
ПРОЕКТ 5 «Учитель будущего»					
ПРОЕКТ 6 «Социальная активность»					

9. Информационные карты проектов

<p>ПРОЕКТ 1: «Современная школа»</p> <p>Подпроект 1 «Управление качеством образования»</p>	
<p>Задачи Программы обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> создание условий обучения и воспитания; оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе. 	
<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Идея качества и управления качеством образования является одной из актуальных на современном этапе развития и для российской школы. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающим современным потребностям общества и стандартам. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.</p> <p>Управление качеством в общеобразовательном учреждении затрагивает все составляющие ее структуры: целевую, функциональную, технологическую, организационную, информационную, нормативную и критериальную. В условиях школы управление качеством образования может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательно-воспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающихся методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.</p> <p>Внедрение к 2024 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы	Сроки реализации

Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2020-2021 г.
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы мониторинга качества образования в школе	
Анализ и приведение должностных инструкций педагогических работников школы в соответствие с Профстандартом	
Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	
Деятельностный этап	
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2022-2023
Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Реализация программы мониторинга качества образования в школе	

Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа»	2024
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа»	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Хаперскова Ольга Станиславовна, заместители директора по УВР Заведующие предметных кафедр
Руководитель проектной группы	Смирнова Инге Николаевна, заместители директора по УВР

ПРОЕКТ 1: «Современная школа»

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи Программы:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе).
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ).
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. В последние годы это понятие применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении: нет здоровья, здоровых детей с каждым годом становится все меньше и меньше. Но только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире. Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека, становится задача сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Цель: Создать условия для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап

Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	Сроки реализации 2020-2021 г.	
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом ежедневной комплектации портфеля		
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания компанией «Организация школьного социального питания «Серна»		
Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня		
Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности		
Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ		
Деятельностный этап		
Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.	2022-2023	
Организация и проведение просветительских мероприятий, совместно с социальными партнерами в рамках Программы «Ученик – здоровая личность»		
Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий		
Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ		
Динамическое наблюдение за выполнением СанПиНа		
Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи		
Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием		
Проведение методических консультаций по объему домашнего задания и контролю веса учебных комплектов		
Обобщающий этап		
Общешкольная конференция по ЗОЖ для обучающихся школы		2024
Создание банка методических материалов по вопросам ЗОЖ		

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Разработка методических рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные).</p> <p>Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные).</p> <p>Создание модели «Здоровое питание».</p> <p>Комплект занятий и видеофильмов по основам оказания первой медицинской</p>

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	<p>Веревкина Марина Петровна, методист</p> <p>Хаперскова Ольга Станиславовна, заместители директора по УВР</p> <p>Клемкуль Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР</p>
Руководитель проектной группы	Нестеренко Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ 2: «Успех каждого ребёнка»

Задачи Программы

- выявление способных и одаренных детей,
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний,
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности,
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>
---	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	Сроки реализации 2020-2021 г.
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Деятельностный этап	
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2022-2023
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ района и города	
Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ	

Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Повышение квалификации педагогов	
Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Обобщающий этап	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	2024
Представление общественности результатов внеурочной деятельности	
Определение стратегии развития на период до 2024г.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Подготовка сборника творческих работ учащихся • Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; • Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах; • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
---	---

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Члены проектной группы</p>	<p>Веревкина Марина Петровна, методист – Клемкуль Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР Нестеренко Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР</p>
<p>Руководитель проектной группы</p>	<p>Хаперскова Ольга Станиславовна, заместители директора по УВР</p>

ПРОЕКТ 3: «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): **усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.**

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьей, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Аналитический этап</i>	2020
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	2020-2023
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	2024
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия со школой.	
Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы.	
Определение стратегии развития на период до 2024г. Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. 2020 – 2024г.г.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>Форма презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. • Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта. • Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. • Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. • Усиление роли семьи в воспитании детей. • Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Веровкина Марина Петровна, методист Хаперскова Ольга Станиславовна, заместители директора по УВР Нестеренко Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР
Руководитель проектной группы	Клемкуль Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР

ПРОЕКТ 4: «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы:

- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы.
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель :Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	Сроки реализации 2020-2021 г.
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ технического обеспечения компьютерных классов	

Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов	
Деятельностный этап	
Разработка плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника	2022-2023
Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в АИСУ Параграф для педагогов	
Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Организация контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)	
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	
Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	
Обобщающий этап	
Анализ плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника	2024
Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости	
Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ	
Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)	
Анализ материально-технического состояния компьютерных классов	
Мониторинг локальной информационной образовательной среды ОУ	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. -Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса. -Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях. -Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Хаперскова Ольга Станиславовна, заместители директора по УВР, Токарев Сергей Юрьевич, заместитель директора по ШИС, учитель информатики, заведующие предметных кафедр
Руководитель проектной группы	Смирнова Инге Николаевна, заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ 5: «Учитель будущего»

<p>Задача Программы</p> <p>Скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов. Оптимизировать работу предметных кафедр по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей</p> <p>Организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме.</p> <p>Организовать методическое сопровождение педагогических лабораторий.</p> <p>Создать банк данных педагогического опыта.</p>
--

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.</p> <p>В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.</p> <p>Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.</p> <p>Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.</p> <p>При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.</p> <p>Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.</p> <p>Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических ситуациях.</p> <p>Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
<p>Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»</p>	<p>Сроки реализации</p>

Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2020-2021 г.
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Корректировка дорожной карты по итогам диагностики	
Деятельностный этап	
Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2022-2023
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Обобщающий этап	
Обобщение опыта реализации проекта	2024
Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------

Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Индивидуальные планы развития педагогов «Школа наставничества» «Школа педагогического мастерства» Школьный банк данных инновационного педагогического опыта

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Веревкина Марина Петровна, методист, Смирнова Инга Николаевна, заместитель директора по УВР, Клемкуль Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР, Нестеренко Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР, заведующие предметных кафедр
Руководитель проектной группы	Хаперскова Ольга Станиславовна, заместитель директора по УВР

ПРОЕКТ 6: «Социальная активность»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами):

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p>	<p>Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.</p> <p>Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.</p> <p>Цель программы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.</p> <p>Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.</p> <p>Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	2020 г.
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	

Деятельностный этап	2022-2023
Разработка целевой модели развития наставничества	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях	
Обобщающий этап	2024
Анализ целевой модели развития наставничества	
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	
Анализ единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработана и внедрена целевая модель школьного волонтерского отряда в соответствии со школьной моделью «Российское движение школьников»
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Хаперскова Ольга Станиславовна, заместитель директора по УВР, Нестеренко Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР, классные руководители
Руководитель проектной группы	Клемкуль Наталья Вячеславовна, заместитель директора по ВР

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Проект «Современная школа»

Подпроект 1 «Управление качеством образования»

Задачи:

- обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно – методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий обучения и воспитания детей;
- оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

№ пп	Показатели	Индикаторы	Значения по годам			
			2020-2021	2021 -2022	2022-2023	2023 - 2024
1.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	100%	100%	100%
		Реализация основных	100%	100%	100%	100%

		общеобразовательных программ				
2.	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%	100%	100%	100%
		Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности кадров ГБОУ школы №112 прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	20%	25%	30%
		Удельный вес лиц, сдавших ГИА – 9	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес лиц, сдавших ГИА – 11	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности	100%	100%	100%	100%

		выпускников 11 классов				
3.	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%
		Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в образовательном учреждении (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты:

- Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе).
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СанПиН 2.4.2.2821-10 (санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ).

- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием.
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности.
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на качество горячего питания	кол-во человек/ родитель/обучающийся	0	0	0	0
2.	Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на объем домашнего задания и весовую характеристику портфеля	кол-во человек/ родитель/обучающийся	0	0	0	0
3.	Сформированность культуры здоровья школьника, готовность к ЗОЖ	доля обучающихся (от общего числа), занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности	60%	70%	80%	100%

Ожидаемые результаты

- Методические рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам (переработанные, дополненные).
- Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные).
- Создание модели «Здоровое питание».

- Комплект занятий и видеофильмов по основам оказания первой медицинской помощи.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Задачи:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений;
- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.1.1	Доступность качественного образования	Количество программ	15-18	18-20	20-23	23-25
1.2		Количество объединений физкультурно-спортивной направленности (не менее % от общего кол-ва)	30%	35%	40%	40%
1.3		Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках (по отношению к общему их кол-ву - %)	25%	28%	33%	35%
2.2.1	Повышение уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	20%	20%	30-40%	50%
2.2		Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	20%	20%	50-60%	60%
3.3.1	Ресурсное обеспечение образования ОУ:	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	30%	40%	50%	50%
3.2		Кадровое обеспечение	80%	80%	90%	90%

3.3		Материально-техническое обеспечение	25%	25%	50%	50%
4.4.1	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	5-8%	8-10%	13%	15%
4.2		Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	2	2	3	3
5.	Доступность оказываемой услуги	Доступная среда для обучающихся	100%	100%	100%	100%
5.1		Количество комплектов дистанционного обучения	–	1	3	3-5
5.2						
6.6.1	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями района и города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	7-9	9-10	11-12	12
6.2		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды СПб, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	3-5	5-7	7-10	10

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;

- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»

Задачи:

- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;
- создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- развить новые форматы взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

№	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	(в % от числа всех родителей школы).	52%	67%	83%	100%
2.	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной	(в % от числа всех родителей школы).	74%	82%	96%	100%

Ожидаемые результаты:

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.

- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.
- Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.

ПРОЕКТ «Цифровая образовательная среда»

Задачи:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- организовать педагогические лаборатории по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-технического обеспечения компьютерных классов школы;
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях.

№	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021
1.	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	(в % от числа всех педагогов школы).	86	89	93	97	100

2.	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	74	82	87	94	100
----	--	---	----	----	----	----	-----

Ожидаемые результаты:

- Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.
- Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса.
- Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях.
- Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.

ПРОЕКТ «Учитель будущего»

Задачи:

- скорректировать план по активизации личностно – профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов;
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей;
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме;
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ	100%	100%	100%	100%

	образования					
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью (умением спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),	54%	798%	93%	100%
		Доля педагогических работников, обладающих акмеологической компетентностью (способностью к постоянному профессиональному совершенствованию, умеющих выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.	10%	15%	20%	30%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),	45%	50%	55%	65%

ПРОЕКТ «Социальная активность»

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

№пп	Показатели	Индикаторы	Значения по годам			
			2020-2021	2021 -2022	2022-2023	2023 - 2024
1.	Социальная активность и внешние связи школы	увеличение на ____%	100%	100%	100%	100%
2.	Положительное воздействие школы на социальную среду		100%	100%	100%	100%
3.	Инициатива, участие школы в	Доля педагогов –	58%	67%	89%	100%

	решении социальных и экологических проблем	участников проекта				
4.	Доля родителей, активных участников	увеличение на ____%	100%	100%	100%	100%
5.	Оказание консультации родителям по воспитанию детей обратившихся за помощью	% родителей	100%	100%	100%	100%
6.	Просветительская деятельность	Наличие сайта и информационных материалов	100%	100%	100%	100%
7.	Активное участие в социальных проектах	Количество лидеров в социальной сфере	72%	84%	93%	100%

Ожидаемые результаты:

- Разработан и утвержден локальный акт образовательной организации о взаимодействии с сообществом.
- Разработаны и утверждены программы сотрудничества; подписаны договоры о сотрудничестве.
- Разработан комплекс мер по поддержке участников проекта.
- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по направлению «Волонтеры»
- Подписано соглашение о сетевом взаимодействии с детским технопарком, школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров
- Постоянное обновление информационного сайта, ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ, работа с родителями, пиар
- Разработка Пакета нормативных документов

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

11.1. Схема управления организацией реализации Программы

- Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.

- Общая координация реализации Программы – Общее собрание работников ОУ.
- Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
- Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
- Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

11.2.Формы и сроки отчетности по реализации Программы

Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора, размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

По результатам реализации проектов не реже одного раза в год в школе предполагается проведение опроса населения Выборгского района и участников образовательных отношений.

12.Финансовый план реализации Программы развития

12.1.Нормативное финансирование

Наименование показателя	Финансовый год (тыс.руб.)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидия на выполнение государственного задания	68740,7	72547,4	77872,2	82321,1	87453,2
из них,					
- увеличение стоимости основных средств	0	2841,6	2809,4	3142,4	3178,1
- увеличение стоимости материальных запасов	366,8	515,5	696,2	721,4	796,2

Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	800,0	800,0	800,0	850,0	852,0
Организация и проведение культурно- познавательных программ	40,2	24,8	40,0	41,1	42,4
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	3557,1 По предоставлению питания на льготной основе	3857,1 По предоставлению питания на льготной основе	4159,4 По предоставлению питания на льготной основе	4420,0 По предоставлению питания на льготной основе	4653,2 По предоставлению питания на льготной основе
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации	35,0	35,0	-	-	-
Реализация мер социальной поддержки работников	2,5 базовой единицы один раз в пять лет 212,2	2,5 базовой единицы один раз в пять лет 214,5	2,5 базовой единицы один раз в пять лет 240,3	2,5 базовой единицы один раз в пять лет 260,0	2,5 базовой единицы один раз в пять лет 282,0

12.2.Привлечение дополнительных ресурсов

Благотворительная помощь(пожертвования)	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается
Платные образовательные услуг	Не оказываются	Не оказываются	Не оказываются	Не оказываются	Не оказываются