

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

Н.Е.Никишина

«12» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга

Л.П.Сыкеева

«12» декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школа № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024 № 2

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школа № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «12» декабря 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	26
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	26
3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	28
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	39
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	41
6. Механизмы реализации программы	49
7. «Дорожная карта» реализации программы	52
8. Планируемые результаты реализации программы развития	63
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	63
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	63
9. Приложения	73
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	73
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	75

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ средняя школа № -- Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», • от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», • от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», <p>национальные проекты Российской Федерации;</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», • от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», • от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; • постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; • распоряжение Комитета по образованию от

	20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, сохранение здоровья; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие,</p>

	<p>сохранение и укрепление здоровья, обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и</p>
--	---

	<p>интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Смирнова Инга Николаевна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа)</p> <p>Клемкуль Наталья Вячеславовна — заместитель директора по воспитательной работе</p> <p>Хаперскова Ольга Станиславовна — заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа)</p> <p>Галоян Артур Станиславович — учитель истории</p> <p>Зернов Эдуард Анатольевич — учитель ОБЗР</p> <p>Огуречников Вячеслав Геннадьевич — заведующий ОДОД</p> <p>Гусева Екатерина Александровна — представитель родительской общественности.</p>

<p>Период реализации</p>	<p>2025 -2029 гг. Этапы реализации программы развития: 1 этап. 2025 г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования. 2 этап. 2026-2028 г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования 3 этап. 2029 г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются: - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБОУ средняя школа № 112 Выборгского района Санкт-Петербурга).</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: Школа № 35 Выборгского района г. Ленинграда, год создания — 1935; Средняя школа № 112 Выборгского района г. Санкт-Петербурга, год переименования - 1994 (основание - Приказ Управления по образованию Выборгской районной администрации от 23.12.1994 № 733).</p> <p>3. ИНН: 7802144169.</p> <p>4. Учредитель образовательной организации: Город Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none">- Комитет по образованию, местонахождение: 190031, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литера А;- Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга, местонахождение: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., дом 86;- Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга и Правительство Санкт-Петербурга, местонахождение: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, дом 20, литера А <p>Образовательное учреждение находится в ведении Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: лицензия № 1211 от 23.12.2011 г., приложение № 3 от 01.03.2018 г.</p> <p>6. Место нахождения образовательной организации: 194352, Санкт-Петербург, ул.</p>

	<p>Кустодиева, дом 18, корпус 2.</p> <p>7. Контакты: Телефон: 246-02-91 (канцелярия) E-Mail: info.sch112@obr.gov.spb.ru Официальный сайт: http://112-school.ru/</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем ступеням образования.</p> <p>Язык обучения: русский</p> <p>Форма обучения: очная Очная форма обучения представлена школьными занятиями и внешкольными (экскурсии, исследовательская и проектная деятельность, домашние задания). В зависимости от количества обучающихся на школьных и внешкольных занятиях используются групповые и индивидуальные формы.</p> <p>По медицинским показаниям и заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося организуется <i>индивидуальная форма обучения на дому</i>.</p> <p>Ступени образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I ступень - начальное общее образование (1-4 классы) <p>Нормативный срок освоения – 4 года.</p> <p>Планируемый результат: общее развитие обучающихся, овладение ими чтением,</p>

письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Обучение осуществляется **по программе «Школа России» в 1 классе. Во 2-4 классах - по программе «Перспектива».**

• На ступени начального общего образования в ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 112 осуществляется обучения по **адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ**

• **II ступень - основное общее образование (5-9 классы)**

Нормативный срок освоения – 5 лет.

Планируемый результат: освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становление и формирование личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

• **III ступень - среднее общее образование (10-11 классы)**

Нормативный срок освоения – 2 года.

Планируемый результат: освоение обучающимися общеобразовательных базовых программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков

	самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности.
Сведения об обучающихся и их родителях	<p>Количество обучающихся по образовательным программам:</p> <p>I ступень - начальное общее образование</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная образовательная программа (для обучающихся с ОВЗ) — 47 обучающихся - основная образовательная программа — 291 обучающийся <p>II ступень - основное общее образование — 405 обучающихся</p> <p>III ступень - среднее общее образование — 53 обучающихся</p> <p>Общее количество обучающихся — 796, в том числе иностранных граждан — 154.</p> <p>Обучающиеся из многодетных семей (по документам) — 63.</p> <p>Дети из неполных семей вследствие потери кормильца (по документам) — 4.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Руководство</p> <p>Директор школы <i>Сыкеева Людмила Петровна</i></p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и средняя школа) <i>Смирнова Инга Николаевна</i></p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе <i>Клемкуль Наталья Вячеславовна</i></p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) <i>Хаперскова Ольга Станиславовна</i></p> <p>Заместитель директора по школьным</p>

информационным системам

Предиц Юрий Николаевич

Заместитель директора по административно-хозяйственной части

Пушкина Марина Евгеньевна

Заведующий хозяйством

Дюмин Владимир Фёдорович

Главный бухгалтер

Кожухарь Ксения Размиковна

Кафедры школы

Кафедра естественных наук

Заведующий кафедрой: Бойцова Марина Владимировна

Кафедра иностранных языков

Заведующий кафедрой: Кутявина Жанна Сергеевна

Кафедра искусств и технологий

Заведующий кафедрой: Анпилова Светлана Анатольевна

Кафедра математики

Заведующий кафедрой: Жукова Ольга Вячеславовна

Кафедра начального обучения

Заведующий кафедрой: Смирнова Анна Александровна

Кафедра общественных наук

Заведующий кафедрой: Щагина Елена Германовна

Кафедра словесности

Заведующий кафедрой: Раткина Светлана Владимировна

Материально-техническое обеспечение и

оснащенность образовательного процесса

Школа занимает 1 здание, расположенное по адресу: Санкт-Петербург, ул. Кустодиева, дом 18, корпус 2, литера А. В образовательном учреждении **43** учебных помещений, из которых **13** специализированных:

- Актовый зал;
- Спортивный зал;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии;
- Музыки;
- Технологии (труда);
- 2 кабинета информатики;
- Библиотека;
- Столовая;
- Медицинский кабинет;
- Музей (в каб. 29)

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и желтые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В актовом зале паркетное покрытие, в спортивном зале дощатое.

Каждый учащийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется

в соответствии с ростом учащихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В 1-4 классах функционируют группы продленного дня, где учащиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

В ГБОУ №112 принято Положение о единых требованиях к одежде обучающихся. Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы. Контроль за выполнением данного требования осуществляется дежурными учащимися и дежурным администратором.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса: **34** компьютера (стационарные компьютеры, моноблоки, ноутбуки), из них:

- в кабинетах информатики - 26 шт.,
- в учебных кабинетах - 37 шт.,
- в кабинетах администрации - 9 шт.,
- серверы - 1 шт.

мультимедийные проекторы 37 шт.,

видеомагнитофоны (включая DVD) 20 шт.,

цифровые фото и видеокамеры 3 шт.,

интерактивных доски 4 шт.,

копировально-множительная техника: МФУ, принтеры.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;

- выходом в Интернет (ЕМТС);
- функционирует официальный сайт школы, имеется версия для слабовидящих

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования в библиотеке на 1 этаже, в двух компьютерных классах на 2 этаже.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски, наборы образовательной робототехники).

Кабинеты естественнонаучного цикла оснащены лабораторным оборудованием, необходимым для реализации практической части программ по химии, физике, биологии, географии.

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде.

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, электронных и методических ресурсов по предметам.

Все кабинеты начальной и средней школы отремонтированы и оборудованы для проведения учебного процесса.

Информация о средствах обучения и воспитания о средствах обучения и воспитания

Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, английскому языку, начальным классам и т.д. и т.п.;

- карты по истории и географии;

- картины по русскому языку, литературе;

- портреты по всем учебным предметам;

- натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;

- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

- графопроектор;

- диапроектор;

- фильмоскоп;

- микроскоп.

Аудиальные (слуховые):

- магнитофоны;

- музыкальный центр;

- проигрыватель.

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- DVD-проигрыватели;

- телевизоры.

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры;

- мультимедийное оборудование;

- интерактивная доска.

Словесные:

- учебники;

	<p>- художественная литература;</p> <p>- словари;</p> <p>- другая необходимая литература.</p> <p>Режим деятельности образовательной организации</p> <p>С понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00;</p> <p>– продолжительность уроков и элективных курсов в общеобразовательных классах (2-11) – 45 минут;</p> <p>– продолжительность уроков в 1 классах:</p> <p>1 полугодие – 35 минут,</p> <p>2 полугодие – 40 минут;</p> <p>– продолжительность уроков в классах ЗПР – 40 минут;</p> <p>– сменность занятий – 1 смена;</p> <p>– наличие ГПД: 14 групп.</p> <p>Работа во вторую половину дня: элективные курсы, внеурочная деятельность, секции, кружки.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.</p> <p>По показателю «успеваемость» процент учащихся, обучающихся по программе начального общего образования, окончивших освоение образовательной программы на «4» и «5», в 2023 году в сравнении с 2022 годом вырос на 3,6 процента (в 2022-м был 67,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 32,53%).</p> <p>В 2023 году процент обучающихся ступени основного общего образования, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 2,1 процента. Анализируя динамику по успеваемости, следует отметить, что все параллели (5-9 классы) демонстрируют стопроцентную успеваемость. Особых успехов по показателю качества успеваемости добились 6 и 7 параллели. Особого внимания в начале года требовала параллель 9 классов (18%), но целенаправленными усилиями педагогического коллектива удалось повысить</p>

	<p>качество успеваемости (22,35%). Следует отметить, что количество обучающихся на отлично в 9 классах достаточно высокое (15,5%). В целом процент качества успеваемости во всех параллелях остается удовлетворительным.</p> <p>Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 13,4%, процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.</p> <p>Разработана эффективная система ликвидации академической задолженности, которые позволяют достигнуть 100% успеваемости. Доля успевающих «на 5, 4 и 3» во всех параллелях является высокой. Постепенно снижение к 9-ому классу и плавный рост к 11-ому таких показателей, как средний балл, СОУ.</p>										
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество работников — 50 количество педагогических работников — 44 доля работников с высшим образованием — 82% доля преподавателей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 54% количество преподавателей/специалистов, имеющих категорию «наставник»/«методист» - 9 количество выпускников школы – работников образовательной организации — 1 количество молодых специалистов — 8</p>										
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>Результативность участия обучающихся в конкурсах/олимпиадах</p> <table border="1" data-bbox="596 1397 1465 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="596 1397 1161 1480">Название олимпиады / конкурса</th> <th data-bbox="1161 1397 1465 1648">Количество обучающихся участников/призеров/ победителей в олимпиаде/конкурсе</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="596 1648 1161 1731">Всероссийский конкурс «Большая перемена»</td> <td data-bbox="1161 1648 1465 1731">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1731 1161 1865">Всероссийская онлайн олимпиада Учи. ру по финансовой грамотности</td> <td data-bbox="1161 1731 1465 1865">57</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1865 1161 2000">Олимпиада школьников на платформе по английскому языку Учи.ру</td> <td data-bbox="1161 1865 1465 2000">220</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 2000 1161 2076">Городской конкурс чтецов «About nature»</td> <td data-bbox="1161 2000 1465 2076">1 победитель, 2 призера</td> </tr> </tbody> </table>	Название олимпиады / конкурса	Количество обучающихся участников/призеров/ победителей в олимпиаде/конкурсе	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2	Всероссийская онлайн олимпиада Учи. ру по финансовой грамотности	57	Олимпиада школьников на платформе по английскому языку Учи.ру	220	Городской конкурс чтецов «About nature»	1 победитель, 2 призера
Название олимпиады / конкурса	Количество обучающихся участников/призеров/ победителей в олимпиаде/конкурсе										
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2										
Всероссийская онлайн олимпиада Учи. ру по финансовой грамотности	57										
Олимпиада школьников на платформе по английскому языку Учи.ру	220										
Городской конкурс чтецов «About nature»	1 победитель, 2 призера										

Районный конкурс «Кулинарное путешествие»	2 место
Районный конкурс-игра «И помнит город спасенный!»	3 место
Лингвистическая олимпиада для обучающихся начальной школы на иностранных языках (английский язык) 2024 год	3 человека вышли в финал
Олимпиада школьников на платформе Учи.ру	100
Городской конкурс «Профессии от А до Я»	1
Районный антинаркотический конкурс «Мой мир»	5
Районный конкурс «Россия в освоении Арктики»	6 (2 степень)
«Знаешь? Научи!»	1
Районный фестиваль – конкурс вокальных ансамблей «Пойте с нами!»	12 из 12
Районный фестиваль детского музыкально-художественного творчества «Дети за безопасность дорожного движения»	6 из 6
Детский творческий онлайн-конкурс, посвящённый культуре народов России «Этнокарусель 2023-2024»	1 из 1
Районный творческий конкурс «Экология глазами детей», посвящённый часу земли	1 из 1
«Испытай себя»	106
«Президентские игры»	443
«Президентские состязания»	725
«Кулинарное путешествие по миру»	2
«Неопалимая купина»	9
«Безопасность в интернете»	4
«Зимнее военно-спортивное многоборье»	12
Школьный тур конкурса «Петербургские надежды»	12
Внешний мониторинг	6 классов
Отборочный тур олимпиады по	2-3 классы

	экологии Многопредметная олимпиада (школьный тур) Многопредметная олимпиада (районный тур) Многопредметная олимпиада (районный тур) Олимпиада «Чудесный город» Викторина по финансовой грамотности (отборочный тур) Конкурс «900 дней и ночей»	2-3 классы 2в класс 3«А» - призер в номинации «Окружающий мир» Команды 3А и 4А классов - призеры Команда из учеников 3-4 классов 2 участника (3а класс)	
Активность участия преподавателей в профессиональных конкурсах			
Кафедра	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Кафедра словесности	- Всероссийский конкурс «Учитель будущего» - Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Раткина С.В.	Призер регионального этапа
Кафедра естественных наук	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023. Биология. Дистанционный этап	Алеханова Е.Е	Сертификат
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Бойцова М.В.	Призер регионального этапа
	III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и	Ромахина Е.Б.	Сертификат участника дистанцио

		преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023. Химия. Дистанционный этап Городская Конференция		нного этапа Выступаю щая
Кафедра английского языка		- Всероссийский конкурс «Учитель будущего» - Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Кутявина Ж. С.	Призер региональ ного этапа Призер региональ ного этапа
		Состав Жюри районного этапа Олимпиады по английскому языку	Тимонина Н.И. Смирнова И.Н. Щетинина А.П.	Приказ
		Городской вебинар «Использование искусственного интеллекта на уроках иностранный языка»	Кутявина ЖС	Сертифика т
Кафедра искусств и технологий		Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Мельников А. В.	Призер региональ ного этапа
Кафедра начального обучения		Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Воробьева Н.Н. Климовец- Брищук К.А. Кличева Н.С. Смирнова А.А. Наумова О.С. Кольцова Н.А.	Участие

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное пространство Выборгского района насчитывает 59 учреждений. Это 9 гимназий, 4 лицея, 11 школ с углубленным изучением предметов, 27 общеобразовательных школ, 2 прогимназии, 1 Центр образования, 5 специальных (коррекционных) школ, 2 детских дома.</p> <p>Школа является участником сетевых проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМЦ Выборгского района — сетевой проект по созданию системы мониторинга Выборгского района • СПБАППО - базовая площадка по внедрению ФГОС ООО • РЦОКОиИТ - обучение на безвозмездной основе (курсы, конференции, семинары) • ГБОУ СОШ № 102, Центр профориентации- обучение учащихся, профориентационная работа • ГИБДД+ Центр «Перекресток» - проект «Безопасное колесо» • РГПУ им А. И. Герцена — организация педагогической практики студентов на базе школы • СПбГЭУ — экономическое образование школьников и профориентация • МО МО №15 — совместные проекты <p>Ценность данных сетевых взаимодействий связана с обеспечением школой устойчивых контактов с социумом. Значение сетевого партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.</p>
<p>Выполнение прежней Программы развития</p>	<p>Достигнута основная цель Программы: эффективное развитие образовательного пространства школы для обеспечения высокого качества и доступности образования, обретение обучающимися успешного опыта, необходимого для дальнейшего образования и самореализации личности.</p> <p>Решены следующие поставленные перед школой задачи:</p>

- разработана и реализована концепция эффективного управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательной организации;
- сформированы ключевые компетентности школьников в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- организована поддержка учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальных практик совместно с наставником – учителем;
- осуществлено содействие развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- школа укомплектована кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- осуществлено содействие формированию у педагогического коллектива профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентности, а также компетентности в сфере личностного самоопределения;
- осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- оказана помощь обучающимся в овладении грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, функциональном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- проведены комплексные мониторинговые исследования результатов педагогов,

образовательного процесса и эффективности инноваций;

- осуществлён ряд мер по сохранению и укреплению физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
- созданы условия для взаимодействия с сетевыми партнерами:
- общеобразовательными учреждениями района и города; учреждениями дополнительного образования; учреждениями среднего специального и высшего образования; культурными и социальными партнерами, обеспечивающими возможность оптимизации организации учебного и воспитательного процессов, педагогического сопровождения обучающихся, повышения качества образования в школы в целом;
- образовательный процесс обеспечен необходимой материально-технической базой, обеспечивающий высокое качество образования общего и дополнительного.

№	Пок азат ель	Индикатор	20	20	20	2023 - 2024
			20	21	22	
п / п			-	-	-	
			20	20	20	
			21	22	23	
1	Организация повышения квалификации и професиональной подготовки работников педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образование»	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образование»	100%	100%	100%	100%
	обра	Доля	10	10	10	100%

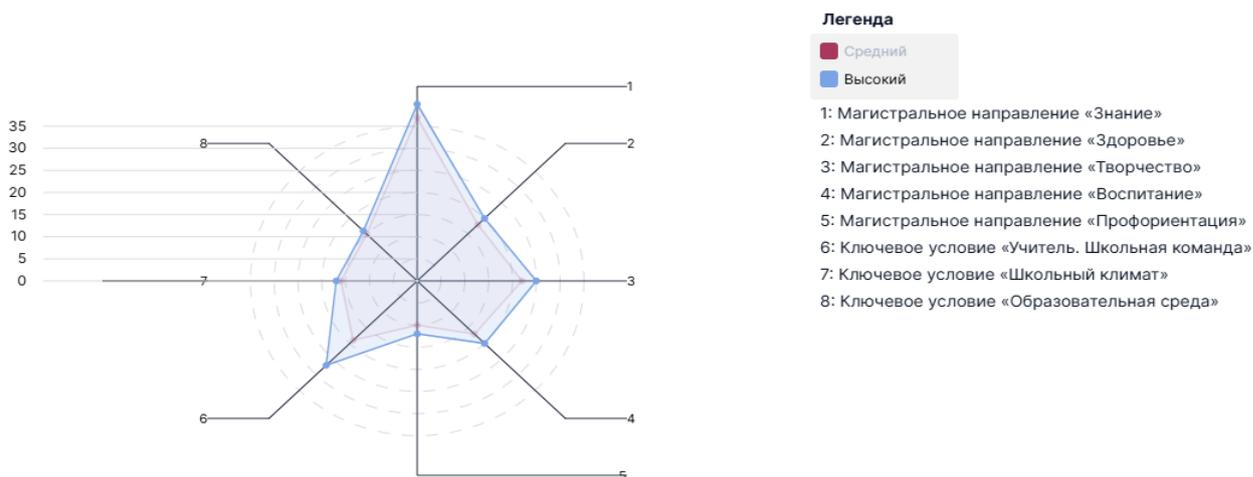
		звания педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ	0 %	0 %	0 %	
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью (умением спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),	54 %	78 %	93 %	100%
		Доля педагогических работников, обладающих акмеологической компетентностью (способностью к постоянному профессиональному совершенствованию, умеющих выбрать необходимый	10 %	15 %	20 %	30%

		ые направлен ия и формы деятельнос ти для профессио нального роста) и т.д.				
		Доля педагогиче ских работнико в, обладающ их компетент ностью в сфере трансляци и собственно го опыта (умение транслиров ать собственн ый положител ьный опыт в педагогиче ское сообществ о - статьи, выступлен ия, участие в конкурсах)	45 %	50 %	55 %	65%

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	37
Здоровье	7–12	13–20	21–24	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профорентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	19
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	16
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	15
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	154

По итогам проведения самодиагностики школа уверенно занимает средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Профорентация». Оно требует повышения показателей, а

значит, одновременно с этим обозначает новые приоритетные направления в развитии школы: создание профильных предпрофессиональных классов; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Сильной стороной деятельности школы выступают направления «Творчество» и «Учитель. Школьная команда». Они знаменуют собой флагманские направления её развития. В сочетании с другими направлениями в деятельности школы эти «точки роста» позволят мобилизовать все имеющиеся ресурсы, которые, при условии их рационального использования, позволят достичь сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов — 2 балла</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2 балла</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по</p>	<p>1.6 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)</p> <p>1.12 Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов)</p> <p>1.17. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень подготовки выпускников 9 класса. - Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы материального и

	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развитием инклюзивного образования и т. п.) - 3 балла</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными</p>	<p>посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл)</p>	<p>производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	---	--	--

	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) — 3 балла</p> <p>1.26 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) — 3 балла</p>			
Здоровье	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Пропаганда здорового образа 	

	<p>1.35 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>1.37 От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>		<p>жизни и активных занятий спортом.</p>	
Творчество	<p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.46 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)(3 балла)</p> <p>3.51 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<p>1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>- Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> <p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также</p>

			<p>коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	<p>научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
Воспитание	<p>4.53 Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>	<p>4.61 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>

			<p>и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 	
Профориентация	<p>5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.80 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Отсутствие сетевой формы реализации образовательной

		<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>(Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ 	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	---	--	---

			<p>предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.88 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) — не менее 80% (3 балла)</p> <p>6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)</p>	<p>6.91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — менее 50% (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Создание системы 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

			мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p> <p>7.108 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла)</p> <p>7.109 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2</p>	<p>7.100 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p>	<p>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

	балла)			
Образовательная среда	8.115 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)	- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).	- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.
	8.116 Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (3 балла)		- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.
	8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)		- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и multifunctionality образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Организация деятельности обучающихся в образовательных пространствах школы, вовлечение в события школьной жизни позволяет формировать их смысло-жизненные ориентиры через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность образовательной деятельности при активном использовании высоких технологий в образовательном процессе гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровье обучающихся и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Девизом развития нашей школы, обладающей высоким потенциалом сформированной системы дополнительного образования и современной

образовательной среды может стать: **«ШКОЛА УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАСКРЫТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩЕГОСЯ!»**

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, сохранение здоровья; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Олимпиадное движение»
2. «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»
3. «ГТО – гражданская позиция личности»
4. «Индивидуальная помощь ребенку»
5. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»
6. «Успешная социализация ребенка»
7. «IT-класс – шаг в будущее»
8. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
9. «Профессиональное мастерство современного педагога»
10. «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»
11. «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»
12. «Управляющий совет школы»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Олимпиадное движение»	<p>1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов.</p> <p>2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов.</p>	<p>Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников- 1 балл</p>	2025 г.	Директор	<p>Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию .</p>
				<p>Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла</p>	2026-2027 гг.	Директор	
				<p>Создание условий для профессионального</p>	2025 г.	Зам. директора	
		«Забота о	1. Развитие системы				Отчет заместителя

		каждом (потенциал инклюзивного образования)»	<p>административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>	2025-2029 гг.	по УВР Зам. директора по УВР	<p>директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p>
2	Здоровье	«ГТО – гражданская позиция	1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их	От 20% до 30% обучающихся имеют знания отличия ВФСК «ГТО»,	2025-2029 гг.	Зам. директора по УВР	Отчет заместителя директора на совещании при

		личности»	родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подтвержденный удостоверением – 2 балла			директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
		«Индивидуальная помощь ребенку»	1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога - 1 балл Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы - 1 балл	2025 г. 2026-2027 гг.	Директор, психолог, дефектолог, логопед	Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.
3	Творчество	«Творческий потенциал Санкт-Петербурга	1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	2027 г.	Зам. директора по УВР	Отчет заместителя директора на совещании при директоре.

		для развития ребенка»	<p>работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.</p>	с 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла			<p>Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством дополнительного образования.</p>
--	--	-----------------------	---	--	--	--	---

4	Воспита ние	«Успешная социализация ребенка»	1. Развитие внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл	2025 г.	Зам. директора по УВР	Отчет заместителя директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.
5	Профор иентац ия	«Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»	1. Организация посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Разработать и реализовать программу посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках — 1 балл Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» - 1 балл Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2025 г. 2026 г. 2026-2029 гг.	Зам. директора по УВР Директор Зам. директора по УВР	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенность и родителей качеством профориентационной работы в школе.

		«IT-класс – шаг в будущее»	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p> <p>1. Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста.</p>	Создание профильного предпрофессионального IT-класса — 1 балл	2026 г	Директор	
6	Учитель • Школьная команда	«Профессиональное мастерство современного педагога»	<p>1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства</p> <p>2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,</p>	<p>Более 10% учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла</p> <p>Два учителя информатики, математики, физики, прошли дополнительное профессиональное образование по программам,</p>	<p>2025-2027 гг.</p> <p>2026 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отчет заместителя директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>

			направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации — 2 балла Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на районном уровне — 1 балл	2026-2027 гг.	Зам. директора по УВР	
7	Школьный климат	«Эффективная дисциплина образовательной деятельности» «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения»	1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе. 1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя	Введение в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся — 1 балл Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	2025 г. 2026 г.	Директор Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством

		я учащихся»	или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог — 1 балл Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог — 1 балл	2026 г.	Директор	психологического климата в школе.
8	Образовательная среда	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета	Функционирование управляющего совета образовательной организации — 1 балл			

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. - Положение об организации 	<p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p>	<p>1. Положение о подготовке учащихся к ВсОШ</p> <p>2. Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями Спб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p>

		профильного обучения			
2	Материальное-техническое обеспечение	Стимулирование учащихся Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Ученические стипендии и призы Программное обеспечение IT-специалиста	Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Отсутствует	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы
5	Иное: (при необходимости) - сетевые;	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций	Отсутствует	Педагоги для подготовки учащихся к ВсОШ, организации профессионального обучения Организация	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга

	<p>- информационные;</p>	<p>информационно-просветительская поддержка развития школы</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей</p>	<p>Договор с Российским обществом знаний (РОЗ)</p>
	<p>- социально-общественные</p>	<p>образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)</p>	<p>Отсутствует</p>	<p>Договоры о сетевой форме реализации программ</p>	<p>Колледж информационных технологий</p>

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное движение»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	24.02.2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы Сыкеева Л. П.	Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний.
2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	24.03.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Недостаточное финансирование Привлечение дополнительных финансовых ресурсов.
3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	21.04.2025		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Договор с Академией талантов	Директор школы Сыкеева Л. П.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Отсутствие заинтересованности партнеров в сотрудничестве Наличие соответствующих ЛНА
4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ
5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05.2025		Изменение в Положении о стимулирующих выплатах	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации педагогов к реализации

6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05.2025		Программа мероприятий по чествованию участников и победителей ВсОШ Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВсОШ.	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВсОШ Школьный праздник «Олимпиадики»	Директор школы Сыкеева Л. П. Зам. директора по ВР Клемкуль Н. В.	программ Стимулирующие выплаты Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. Разработка ЛНА для решения данной проблемы
7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	08.09.2025			Дистанционное обучение участников ВсОШ	Директор школы Сыкеева Л. П.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
8. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029	-	Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
9. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВсОШ.	2026 - 2029	-				
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029	-	Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Нехватка финансирования Поддержка со стороны управляющего совета
11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2026 - 2029	-	Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров с 10 образовательными организациями Санкт-Петербурга	Директор школы Сыкеева Л. П.	
Наименование проекта Проект №2 «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.03.2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	28.11.2025		Утверждение образовательных практик школы	Рабочие группы педагогов для трансляции опыта	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	
3. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	2025-2029		Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	Создание системы тренингов по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	
4. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2029		Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта.	1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	
Наименование проекта Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по ВР Клемкуль Н. В. учителя физкультуры	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	20% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	

4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029		Сетевой формат подготовки учащихся УК участием в ГТО	Договора со сторонними организациями	Директор школы Сыкеева Л. П.	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №4 «Индивидуальная помощь ребенку»						
1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	30.05.2025		Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда	Проведение занятий с детьми	Директор школы Сыкеева Л. П.	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
2.Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2025-2029		Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Проведение занятий с детьми	Директор школы Сыкеева Л. П.	
3.Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог)			Выделение необходимых ставок для работы специалистов	Проведение занятий с детьми	Директор школы Сыкеева Л. П.	
Наименование проекта Проект №5 «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»						
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	01.09.2025		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор школы Сыкеева Л. П.	Разработка необходимых ЛНА Недостаточная полнота нормативной базы.
2. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2029		Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Вовлечение 60% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
3. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, центрами «Кванториум», «Точка роста», «IT-куб», экостанциями,	2025-2029		Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, центрами «Кванториум», «Точка роста»,	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			«IT-куб», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.			
4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	2025-2029		Реализация 8 образовательных программ в сетевом формате	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	
Наименование проекта Проект №6 «Успешная социализация ребенка»						
1. Развитие школьной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	01.09.2025		Поддержка представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях	Зам. директора по ВР Клемкуль Н. В.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2025-2026		Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов	Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских общественных объединениях		Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
3. Обеспечение заместителем директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о	2025-2026		Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Высокое качество реализации воспитательной работы		Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.						
Наименование проекта Проект №7 «IT-класс – шаг в будущее»						
1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном IT-классе.	30.05.2025		80% обучающихся и 100% родителей ориентированы на создание IT-класса и получение рабочей профессии	Результаты мониторинга	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и их родителей к IT-специальностям и получению рабочей специальности «SEO-специалист»	30.05.2025		80% обучающихся разработали план карьерного роста в IT-отрасли	Результаты опросов родителей	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	
3. Программное и учебно-методическое обеспечение формирования профильного предпрофессионального IT-класса, с возможностью профессионального обучения рабочей специальности «SEO-специалист».	01.09.2025		Разработано нормативное, программное, методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионального IT-класса	Результаты проведения профориентационной работы Внутренний аудит готовности к созданию профильного предпрофессионального IT-класса	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н. Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
4. Организация открытия профильного предпрофессионального IT-класса при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственном участии в организации профессионального обучения по рабочей специальности «SEO-специалист».	01.09.2025		Открытие профильного предпрофессионального IT-класса			
5. Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для работы IT-класса в школе.	2025-2029		Совершенствование оборудования, программного обеспечения IT-класса	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и приглашение внешних специалистов	Директор школы Сыкеева Л. П.	
6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста в IT-отрасли.	2025-2029					

7. Обеспечение административного и родительского контроля деятельности IT-класса.	2025-2029		Программа ежегодного контроля	Отчет о результатах работы IT-класса	Директор школы Сыкеева Л. П.	
Наименование проекта Проект №8 «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»						
1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	30.05.2025		Договора об организации профессионального обучения	Аудит условий проведения профессионального обучения	Директор школы Сыкеева Л. П.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09.2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация плана профориентационной работы	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в центрах «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста», организаций высшего с среднего профессионального образования.	2025-2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в центрах «Кванториум», «IT-куб», «Точка роста», организациях высшего с среднего профессионального образования.	Договоры о сетевом взаимодействии	Зам. директора по ВР Клемкуль Н. В.	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации
4. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	2025-2029		Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
5. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	2025-2029		Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения	Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую назначение	2025-2029		Наличие в школе системы поощрений педагогов,	Рассмотрение вопросов по подготовке	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации

ответственного за работу			работающих в данном направлении.	чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов		программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №9 «Профессиональное мастерство современного педагога»						
1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	24.02.2025		«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	100% педагогов прошли диагностику	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	30.05.2025		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	01.09.2025		Обновление Положения о стимулирующих выплатах	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
4. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	2025-2029		Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей	01.09.2025		Программа административного	Включение 100%	Зам. директора по УВР Хаперскова	Отсутствие мотивации педагогов к реализации

математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.			контроля	педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам	О. С.	программ Стимулирующие выплаты
6. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09.2025		Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное	Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства	Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
7. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2029		Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства	Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	

Наименование проекта Проект №10 «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»

1. Введение в штат специалиста по социальному сопровождению участников образовательных отношений	01.09.2025		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Зам. директора по ВР Клемкуль Н. В.	Недостаточная полнота нормативной базы.
2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	19.12.2025		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).		Зам. директора по УВР Хаперскова О. С.	Разработка необходимых ЛНА
3. Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом.	2025-2026		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам		Зам. директора по УВР Смирнова И. Н.	

			обучающихся.			
Наименование проекта Проект №11 «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог»	30.05.2026		Подготовка специалиста «учитель –дефектолог»	Дипломированный специалист	Директор школы Сыкеева Л. П.	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся:	2025-2029		Специалист «учитель–дефектолог», работающий по совместительству	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор школы Сыкеева Л. П.	Стимулирующие выплаты
• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2029		Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор школы Сыкеева Л. П.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	2025-2029		Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог»			Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
3. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда).	2025-2029		Наличие штатного специалиста	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор школы Сыкеева Л. П.	Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №12 «Управляющий совет школы»						
1. Создание актива управляющего совета	01.09.2025		Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, совета обучающихся	Программа деятельности управляющего совета	Директор школы Сыкеева Л. П.	Обучение членов управляющего совета
2. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации)	01.09.2025		Обновление нормативной базы деятельности управляющего совета	Активизация самостоятельной деятельности управляющего совета	Директор школы Сыкеева Л. П.	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
3. Повышение компетентности общественных управляющих	2025-2029		Адресное обучение общественных управляющих	Координирующая роль управляющего совета	Директор школы Сыкеева Л. П.	Недостаток управленческих компетенций
4. Проведение конкурса инициативных проектов по развитию школы под	2025-		Комплект проектов, реализуемых под руководством		Директор школы Сыкеева Л. П.	Отсутствие мотивации Проведение

руководством управляющего совета	2029		управляющего совета			просветительской работы
5 Повышение открытости деятельности управляющего совета	2025-2029		Размещение информации о деятельности управляющего совета на сайте образовательной организации	90% участников образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета (результаты анкетирования)	Директор школы Сыкеева Л. П.	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	37	39	40	41	41	42
Здоровье	18	19	20	21	22	22
Творчество	22	22	22	24	24	24
Воспитание	17	18	18	18	18	18
Профориентация	10	11	12	13	14	14
Учитель. Школьная команда	19	20	23	25	25	25
Школьный климат	16	17	19	19	19	19
Образовательная среда	15	16	16	16	16	16
ИТОГО	154 средний уровень					180 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030 г.
ЗНАНИЕ	
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, её согласованность с федеральными и региональными требованиями;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО
– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев
– наличие мониторинга одаренных и	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом
	100%
	70%
	70%

<p>высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p>	<p>выявления одаренных детей школы («банк одаренных»). Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>80%</p> <p>30%</p>
<p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p>	<p>Доля победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p>	<p>5%</p> <p>10%</p> <p>10</p>
<p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью, – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности</p>	<p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических</p>	<p>15%</p> <p>100%</p>

	работников	100%
ЗДОРОВЬЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона. 	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	40%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	75%
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся	30%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	20%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО	10%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	15
	Численность победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	5%
	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба	30%
Количество выявленных нарушений по соблюдению		

	требований СанПиН	0
ТВОРЧЕСТВО		
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медицентра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей. 	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся	85%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы	15
	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений	100%
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	10%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	20%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	45%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медицентра, в общей численности обучающихся.	20%
Выпуск материалов медицентра (газета, тв, радио) ежемесячно	2 раза в мес.	
ВОСПИТАНИЕ		
– скорректирована рабочая	Доля обучающихся,	

<p>программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – школа укомплектована элементами государственной символики; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы; – в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других; – функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел. 	<p>охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей</p>	<p>100%</p> <p>30%</p> <p>10</p> <p>50%</p> <p>55%</p> <p>25%</p> <p>20</p>
---	--	---

	<p>численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>100%</p> <p>75%</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p> <p>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9, 11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9, 11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и</p>	<p>75%</p> <p>50%</p> <p>70%</p> <p>90%</p> <p>10</p> <p>1</p>

<p>распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализуется программа профессионального обучения; – учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>45%</p> <p>30%</p>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
<ul style="list-style-type: none"> – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности, – осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста 	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно)</p>	<p>100%</p> <p>60%</p> <p>100%</p> <p>35%</p> <p>15</p> <p>4</p> <p>2</p>

<p>педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.</p>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>20%</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»; – разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, помещение школьной службы медиации; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1, 5, 10 классов Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов) Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки) Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, помещение школьной службы медиации) Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного</p>	<p>100% 0 3 75% 85% 100%</p>

<p>обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>года Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>45 0 0 10%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; – организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	<p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности,</p>	<p>0 95% 100% 100%</p>

	дополнительного образования, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета	100% 18
--	--	--

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	<p>1.6 Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов (0 баллов)</p> <p>1.12 Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 баллов)</p> <p>1.17. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях - проводится эпизодически (отдельные мероприятия) (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень подготовки выпускников 9 класса. - Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении - Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	-	-
Творчество	1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и	- Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,

	<p>искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Воспитание	<p>4.61 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. - Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	<p>5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы

	<p>прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>реализации образовательной программы.</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.91 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — менее 50% (0 баллов)</p>	<p>- Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p> <p>- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>7.100 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p>	<p>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (0 баллов)</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
<p>Знания</p>	<p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов — 2 балла</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 2 балла</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - 3 балла</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы (с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов.

	<p>психолого-медико-педагогической комиссией (вариантами адаптированных образовательных программ) — 3 балла</p> <p>1.26 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) — 3 балла</p>	
Здоровье	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p> <p>1.35 Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>1.37 От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Пропаганда здорового образа жизни и активных занятий спортом.
Творчество	<p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.46 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)(3 балла)</p> <p>3.51 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских

		<p>технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>4.53 Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>

Профориентация

5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)

5.80 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.

- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием

- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.88 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) — не менее 80% (3 балла)</p> <p>6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
<p>Школьный климат</p>	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p> <p>7.108 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли (2 балла)</p> <p>7.109 Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

<p>Образовательная среда</p>	<p>8.115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.116 Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами (3 балла)</p> <p>8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
-------------------------------------	---	--