

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

# **Программа воспитания**

Автор:  
зам. директора по ВР  
Клемкуль Наталья Вячеславовна

**Санкт- Петербург  
2018 – 2022 годы**

## **Воспитательная система школы №112 Выборгского района Санкт-Петербурга**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Любое общество, выстраивая воспитательную систему, стремится построить процесс с ориентацией на достижение определенного идеала; то есть того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях; этот нравственный идеал представляет собой высшую цель воспитания, именно он выполняет интегрирующую функцию по отношению к самым разным составляющим воспитательного процесса.

Процесс воспитания подрастающего поколения основывается на формировании мировоззрения молодого человека как высшей характеристики структуры личности, определяющего ее направления и цели.

Формирование мировоззрения очень сложный и противоречивый процесс, подвергающийся множеству разнообразных влияний в процессе воспитания. В этом процессе важное место занимает школа, педагоги, потому что они находятся в постоянном взаимодействии с обучающимися.

### **Концептуальное обоснование воспитательной системы школы**

Концепция воспитательной системы представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направление развития воспитательной работы.

В концепции воспитательной системы были учтены и использованы следующие нормативные документы:

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»,

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,

Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 № 607-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,

Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»,

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2017 № 33-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 2018-2020 годы по реализации в Санкт-Петербурге Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

«ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

«Фундаментальное ядро содержания общего образования»

«Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Программа «Развития на 2013-2020 годы». (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 N 66-рп "О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы»).

- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";
- Городская целевая программа "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы
- ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних "Программа комплексных мер по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» и Подпрограмма «Безопасный город. Комплексные меры по профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы;
- Городская программа «Комплексные меры по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитания петербуржца XXI века»;

Воспитательная система школы формирует мощную систему противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам в сфере современного детства.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в рамках ФГОС связаны друг с другом, раскрывают особенности развития личности гражданина России и строятся на системе базовых ценностей.

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество

- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

В качестве основной воспитательной цели в ГБОУ школе № 112 выбрана концепция жизненного (личного, профессионального) успеха за счет личных достижений в условиях благоприятствующего социума, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на всех ступенях образования, воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

Цели воспитательной работы определяют задачи воспитания:

1. Разработка и внедрение мероприятий нацеленных на воспитание толерантности, таких как психологические и деловые игры, знакомство с традициями и обычаями разных народов, тренинги и диагностика толерантности.
2. Проведение мероприятий по развитию навыков общения и социализации школьников.
3. Разработка и внедрение мероприятий для ознакомления учащихся с историей, культурой и традициями Санкт-Петербурга.
4. Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность.
5. Создание благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся: организация различных кружков и секций, организация общешкольных мероприятий различной направленности, организация участия детей в районных и городских воспитательных программах.

6. Создание условий для внеурочной образовательной деятельности: организация экскурсий, лекций, творческих конкурсов и тематических недель.
7. Создание условий для развития самоуправления в школе, формирование органов детского самоуправления в школе.
8. Организация эффективного взаимодействия администрации школы, родителей и педагогического коллектива для достижения основных целей воспитательной системы.

В процессе воспитательной деятельности формируются следующая система отношений личности выпускника ГБОУ школы № 112:

- отношение к самому себе – культура жизненного и профессионального самоопределения, внутренняя гармония личности;
- отношение к другим людям – коммуникативная культура, толерантность взаимодействия с другими людьми;
- отношение к социуму – этико-правовая культура, соблюдение нравственных установок, норм, ценностей, законов социальной жизни Санкт-Петербурга, России, мира;
- отношение к миру человеческой культуры – интериоризация или формирование устойчивых внутренних ценностей петербургской и мировой культуры на основе патриотизма;
- отношение к миру природы – культура здорового образа жизни, эколого-валеологическое воспитание.

На базе системы отношений личности учащегося формируются следующие составляющие компетентности:

- *психологическая компетентность* – интеллектуальной, волевое и эмоциональное развитие личности, способность к саморегуляции. Интеллектуальное, волевое и эмоциональное развитие личности определяет степень осознания и успешности разрешения внутренних психологических проблем;

- *коммуникативная компетентность* – способность к построению адекватного общения с другими людьми, определяется развитием навыков взаимодействия с людьми разного возраста и социального положения;
- *социальная компетентность* – навыки построения социальной карьеры, соответствие социальным требованиям общества. Социальная компетентность определяется успешностью социальной адаптации в обществе;
- *культурная компетентность* – освоение петербургской и мировой культуры;
- *экологическая компетентность* – здоровый образ жизни в гармонии с окружающим миром, природой. Экологическая компетентность определяется стремлением к здоровому образу жизни, ответственному отношению к природным богатствам Родины.

Выпускник ГБОУ школы № 112 должен обладать психологической, коммуникативной, социальной, культурной и экологической компетентностью.

Компетентность личности рассматривается, как способность решать широкий круг проблем, обеспечивающая адаптацию к окружающему миру и социальной системе. Компетентность личности выпускника школы обеспечивает:

- успех каждого ребенка;
- социальную активность;
- социальный лифт для каждого;
- самоопределение в поликультурном пространстве Санкт-Петербурга;
- гармоничное отношение к окружающему миру;
- решение жизненных проблем;
- активное созидание;
- сознательный выбор здорового образа жизни.

Тема воспитательной системы основана на ведущих принципах воспитательного процесса, определенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ФГОС нового поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет:

- Систему базовых национальных ценностей.
- Современный национальный воспитательный идеал.
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Для достижения основной цели и задач воспитания подобраны соответствующие средства. Воспитательная система школы соответствует рационально-познавательной ориентации. Средства воспитательной системы школы представляют собой комплексную технологию, включающую в себя систему интегрированных локальных воспитательных технологий (разнообразные формы воспитательной работы, воспитательные методы и приемы, воспитательные технологии). Воспитательная система является универсальной технологией, обеспечивающей целостность всего комплекса методов и форм воспитательной работы с образовательным процессом в учреждении.

Выбор данного типа воспитательной системы связан со спецификой образовательного процесса в школе № 112.

Анализируя возможности и особенности школьного воспитания, администрация и педагогический коллектив 112 школы выделили приоритетное направление.

Системообразующей деятельностью воспитательной работы школы является социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

Воспитательная работа ориентирована на специально организованное, целенаправленное и управляемое взаимодействие коллектива, учителей и учеников с целью формирования у последних проектной культуры и социальной зрелости как обобщенных результатов развития личности.

Нами разработана и внедрена система внеклассной работы, основу которой составляет разработка и реализация творческими группами учащихся и



педагогов, социальных и учебных проектов в рамках ежегодного конкурса «Проект года».

Включение родителей учащихся в обсуждение идеи проектного образования через их участие в работе Педагогической Думы, а также через вовлечение части родителей в проектную деятельность в рамках конкурса «Проект года». Таким образом, происходит гармонизация отношений субъектов образовательного процесса по отношению к новым целям, стоящим перед образовательным учреждением.

1. Технология социального проектирования помогает нам:

- разнообразить виды деятельности и способы освоения действительности субъектами образовательного процесса;

- расширяет и углубляет жизненный опыт учащихся;

- социализирует учащихся, повышает их творческий потенциал, мотивирует достижения, создания ситуаций

- присутствует во всех сферах деятельности человека.

- дает возможность взаимодействия учащихся разных возрастов в одной творческой группе;

- получить реальные результаты своего труда, их внедрение в жизнедеятельность школы и свою собственную;

- сделать более высокую творческую атмосферу в детских и педагогическом коллективах.

2. Развитие толерантности учащихся, улучшение взаимопонимания, укрепление солидарности и терпимости в отношениях, как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

3. Развитие коммуникативной культуры школьников, социализации учащихся.

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, воспитание любви к своему городу, району, школе.

2. Формирование активной гражданской и жизненной позиции.

3. Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, формирование основ здорового образа жизни.

4. Развитие познавательных интересов, потребности в восприятии культурно-исторических ценностей Санкт-Петербурга, России, Европы и мира, накопленных поколениями.

5. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях поликультурного города-мегаполиса.

Деятельность воспитательной системы обеспечивается согласованием интересов и ценностей субъектов воспитательной системы: учащихся, родителей, педагогов, администрации. Их согласованные действия направлены на осуществление следующих видов деятельности:

- обучающая деятельность,
- развитие социального и учебного проектирования,
- создание детского коллектива,
- культурно-творческая деятельность,
- общественно-полезная деятельность,
- организация ученического самоуправления,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- патриотическое развитие личности учащихся,
- освоение ценностей петербургской культуры,
- активное участие в жизни города .

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определить основу правильного воспитания – опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Реализация воспитательной работы в ГБОУ школе № 112 обеспечивает формирование компетентной личности учащегося, обладающего твердой

нравственной и гражданской позицией, склонностью к саморазвитию и креативности в созидательной деятельности.

В школе создана воспитательная служба:

1. Заместитель директора по воспитательной работе.
2. Художественное и музыкальное оформление школьных праздников и мероприятий (учителя ИЗО, музыки).
3. Классные руководители(1-11-х классов) .
4. . Заведующая библиотекой.
5. Преподаватели физкультуры.
6. Преподаватель ОБЖ
- 7.Творческая группа преподавателей школы, активно включающаяся в подготовку и проведение творческих дел.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация школьного самоуправления.
2. Работа с семьей.
3. Социально-педагогическое сопровождение.
4. Профориентация и социальная адаптация учащихся.
5. Вопросы организации досуга учащихся.
6. Деятельность библиотеки как структурного элемента воспитательного процесса.
7. Спорт.
8. Участие в смотрах и конкурсах в округе, районе, городе и т.д.
9. Внеклассная работа по предмету.

Работа по этим основным направлениям невозможна без активного и творческого участия Кафедры классных руководителей, поэтому были созданы условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения качества руководства воспитательным процессом в классных коллективах.

На семинарах и совещаниях поднимались вопросы современного подхода к воспитательной работе в классах и в школе. Классные руководители ежегодно принимают участие в районных семинарах.

На базе школы проводятся семинары для заместителей директоров школ района и классных руководителей.

Много внимания уделяют классные руководители вопросам воспитания в процессе обучения, повышению духовной культуры, учету возрастных особенностей учащихся и специфическим проблемам воспитания, возникающим на каждом этапе формирования личности.

### **Организация школьного самоуправления.**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы стало формирование школьного ученического самоуправления. Основным принципом этого процесса являлось наличие инициативы, идущей снизу. Детское общественное объединение Совет учащихся создано в 2014 году. В совет учащихся входят представители учащихся 8-11-х классов. Деятельность Совета учащихся распространяется на общественно-значимые и творческие дела школы, участие в районных и городских акциях.

Направлениями работы Совета учащихся являются: патриотическое, организаторское, информационно-деловое, досуговое, творческо-развивающее, лидерское. А задачами направления деятельности стали следующие: обеспечение равными возможностями в социальном становлении детей в Совете, создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Проблемные ситуации в развитии и воспитании учащихся школы разрешаются совместно с сотрудниками медико-социальной и психолого-педагогическими службами (заключены договора о совместной деятельности).

Особое место в воспитательной системе школы занимает работа с семьями. ГБОУ школа № 112 имеет опыт педагогического сопровождения семейного воспитания.

## **Работа с семьей.**

### **Деятельность социально-педагогического сопровождения.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С появлением новых рисков (угроз) для ребенка: физические, психологические и информационные (насилие, сообщества деструктивного характера и другие) взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развивать, сохраняя целостность личности.

Социально-педагогическая служба работает согласно следующим базовым принципам:

- адресность,
- системность,
- комплексность.

В связи с новыми особенностями текущей ситуации изменились и подходы к организации воспитательной деятельности в школе: С целью выявления интересов и потребностей учащихся, перед школой была поставлена задача осуществления социальной защиты детей, оказания им помощи в трудных жизненных ситуациях, вовлечение в социально полезную деятельность, а также вопросы взаимодействия с родителями и общественностью.

Не утратила свое значение эта служба и в настоящее время, время повышенной социальной напряженности, когда особенно обостряются проблемы:

- мотивации как движущего фактора действий человека,
- постоянно меняющаяся структура рынка труда,
- многообразие информационного пространства,
- быстрое изменение технологий,
- навыки креативного подхода,
- ценность самоидентификации личности,
- необходимость ребенка противостоять угрозам личной безопасности (информационной, психологической).

В такой ситуации необходимо организовать комплексное воздействие на процесс становления личности и взросления в зависимости от индивидуальных качеств ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности состоит в оказании помощи в формировании у учащихся культуры жизненного самоопределения, создания условий для развития духовных и физических возможностей детей, осуществления функции защитника прав и интересов ребенка, координации педагогического воздействия организаторов внеклассной, учебной, общественно-полезной и культурно - досуговой деятельности детей, помощь детям с медицинскими, психологическими и другими проблемами.

Основными направлениями деятельности являются следующие:

-Обеспечение социальных гарантий

-Выявление и адаптация детей из неблагополучных и социально незащищенных семей к современным условиям.

На традиционном сентябрьском родительском собрании Совет родителей школы совместно с администрацией обсуждает вопросы педагогического просвещения родителей, понимая значимость повышения их педагогической культуры.

Важным моментом в деятельности является работа с детьми «группы риска». Во всех случаях тщательно изучаются причины, негативно влияющие на поведение ребенка, его успеваемость, проводятся индивидуальные беседы, изучаются условия жизни ребенка, его статус в семье, привлекается для бесед с родителями психолог ЦППМСП.

В школе обучаются дети, родители которых не интересуются ими, дети предоставлены сами себе, имеют отклонения в поведении, склонны к прогулам. В работе с этими семьями приходится обращаться к инспектору ОДН, в муниципальный совет (Орган опеки и попечительства), КДН, привлекать специалистов ЦППМСП и Центра семьи. Необходимо отметить вдумчивую, кропотливую работу классных руководителей, которые выявляют факты девиантного поведения учащихся и ставят в известность администрацию. В

сложных случаях администрация школы обращается в районное отделение полиции, привлекая инспектора ОДН и других сотрудников полиции.

Особое внимание уделяется работе с детьми, оставшимися без родителей и опекаемыми детьми. В индивидуальных беседах выясняются проблемы, возникающие в учебе, в установлении контактов с одноклассниками и учителями, условия проживания детей в семье. После проведения таких разговоров опекунам оказывается педагогическая и правовая помощь. Опекуны регулярно обращаются к администрации школы за советом и рекомендациями в сложных жизненных ситуациях.

Важным моментом для самоопределения и самоутверждения учащихся является правильный выбор профессии, то есть работа по профориентации учащихся школы. В школе сложилась определенная система работы по этому направлению.

С 8 по 10 кл. эта работа строится как знакомство с учебными заведениями города, проводятся встречи со специалистами. С учащимися 9-х классов проводят цикл занятий специалисты городского центра занятости «Вектор», районного Центра по профориентации при ГБОУ школе № 102. Обсуждаются основы выбора профессии, востребованности профессий на рынке труда.

В 10 классе учащиеся разрабатывают и защищают индивидуальную исследовательскую работу в рамках Недели учебного проектирования «Рынок труда и мы». Кроме этого в школе для помощи в определении своих возможностей и склонностей, используются современные технологии: деловые игры, игры-путешествия, тренинги, диспуты, погружения в ситуацию и ролевые игры. Опыт такой деятельности, приносящей видимые результаты, мы делимся на районных семинарах.

### **Организация досуга учащихся.**

Говоря об организации досуга учащихся, необходимо помнить, что нужно учитывать возрастные особенности детей. Как правило свободное время учащихся начальной и основной школы ( 1-6 –х классов ) организуют родители, а учащиеся старших классов самостоятельно выбирают те формы досуга,

которые соответствуют их эмоциональным и социальным потребностям, так, например, ежегодно мы проводим в марте Фестиваль английской песни «We will rock you». Это творческое дело предложили учителя Кафедры английского языка и их инициатива была поддержана .

Одним из главных принципов в работе со старшими классами является ненавязчивое направление, одобрение правильных позитивных, творческих решений и поступков, а также корректировка самостоятельности учащихся в общепринятых рамках социальной среды лица.

### **Участие в смотрах и конкурсах в округе, районе, городе.**

Ежегодно наши ученики принимают участие в городских и районных конкурсах и соревнованиях, награждаются грамотами и дипломами. Участие в творческих конкурсах помогают нашим детям формировать свою жизненную позицию, учат общению со сверстниками из других школ, расширяют их кругозор, а участие в школьных ролевых и деловых играх в школе помогают в создании классного коллектива, учат ребят с пользой и интересно проводить свободное время.

### **Внеклассная работа по предмету. Кафедра- детям.**

В школе существует 6 кафедр. Кафедра словесности, кафедра математики, кафедра иностранных языков, кафедра естественных наук, кафедра общественных наук и кафедра искусств и технологий. Все кафедры проводят предметные недели, в рамках которых они проводят: викторины, конкурсы, выставки, игры, соревнования, мероприятия. Так кафедра иностранных языков ежегодно проводят праздник Новый год, а кафедра словесности- День снятия блокады Ленинграда и т.д.

Классные руководители организует автобусные экскурсии для учеников 1-11 классов.

Во второй половине дня учащиеся обучаются по различным программам внеурочной деятельности.

Таким образом, в школе используются многообразные формы учебной внеурочной деятельности.



## **Туризм и спорт.**

Для привития ученикам школы здорового образа жизни, любви к спорту проводятся следующие мероприятия:

-Массовые старты по бегу « Испытай себя»

-По лыжам « Лыжня России», « Парголовская лыжня».

-Участвовали в городских соревнованиях «Кожаный мяч», легкоатлетической эстафете на Дворцовой площади, в чемпионате города по плаванию. Наши ученики принимают участие почти во всех видах Спартакиады школьников Выборгского района.

Команда нашей школы также активно участвует в 10 различных районных и городских соревнованиях по спортивному туризму.

### **Деятельность библиотеки как структурного элемента воспитательного процесса.**

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-Организация совместной работы библиотеки и педагогического коллектива по стимулированию интереса к чтению, самообразованию.

-Пропаганда средствами наглядности здорового образа жизни, общечеловеческих норм и духовных ценностей ( выставки, обзоры, конкурсы, работа читательского актива и т. д. ).

В школе проводится работа с библиотечным активом. Ребята проводят в начальной школе игры- викторины по сказкам Большим успехом пользуются выставки.

В библиотеку записано 518 учащихся (80 %)

Посещаемость библиотеки составила – 4420 посещений

Книговыдача – 8485 экземпляров

В среднем каждый записавшийся в библиотеку посещает ее в учебном году 8 раз и берет 13 книг.

Как уже говорилось выше, в школе сложилась определенная система проведения праздников и творческих дел, направленных на расширение

социального опыта учащихся. Ежегодно проводится более 50 мероприятий для учащихся.

Следует отметить, что старшеклассники и родительская общественность активно включаются в общественные дела и события в том случае, если они были поставлены в активную творческую позицию в младших классах. Вывод очень прост: формировать эту позицию необходимо уже с первых дней обучения ребенка в школе.

Пик активности детей приходится на 4-6-й класс, а ученики 8-х-9-х классов выбирают те формы досуга, которые соответствуют их эмоциональным, материальным, социальным и другим потребностям.

В жизни каждого человека особое место занимают памятные события, они возвращают его в прошлое, формируют личность, отношение к окружающему миру.

Многосторонняя направленность и широкий выбор форм и технологий способствуют привлечению детей с различными интересами и возможностями к активной творческой деятельности. Значимость нашей совместной и творческой работы состоит, прежде всего, в передаче человеческих ценностей, которые будут впоследствии составлять основу жизни наших учеников.

Воспитательная система школы № 112 направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Система предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов

общественной жизни. Система строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество.