

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 112
Выборгского района

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИМЦ Выборгского района

Школа Е.О.

«__» _____ 20__ г.

«ДОПУЩЕНО»

Председатель президиума ЭНМС

С.В. Жолован

«__» _____ 20__ г.

Председатель предметной секции «ЭНМС»

Юрак С.И.

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете ГБОУ № 112

Протокол №__

от «__» _____ 20__ г.

Директор _____ Л.П.Сыкеева

Программа

по профориентации «Подросток в мире профессий»

(элективный курс по профориентации

для учащихся 9 класса, 34 часа)

Автор программы
заместитель директора по
воспитательной работе ГБОУ школы № 112
Выборгского района Санкт-Петербурга
Клемкуль Наталья Вячеславовна

Санкт-Петербург
2013г.

«Подросток в мире профессий»

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	2
Тематическое планирование курса	6
<u>Тема 1.1</u> Профориентационная беседа	10
Тема 1.2 PROфориентация	15
Тема 1.3. Деятельность человека.	20
Тема 1.4. Многообразие мира профессий	24
Тема 1.5. Анализ профессий.	34
Тема 1.6. Возможности личности в профессиональной деятельности	50
Тема 1.7. Условия выбора профессий	64
РАЗДЕЛ II Я и профессия	
Тема 2.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.	67
Тема 2.2. Роль темперамента в профессиональном становлении личности	68
Тема 2.3. Здоровье и выбор профессии.	73
Тема 2.4. Способности человека и выбор профессии	76
Тема 2.5. Формирование адекватного образа «Я»	87
РАЗДЕЛ III Рынок труда	
Тема 3.1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	88
Тема 3.2. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении.	106
Тема 3.3. Пути получения профессий	116.
РАЗДЕЛ IV Профессиональная карьера	
Тема. 4.1. Выбор жизненных целей	137
Тема 4.2. Психология контакта. Технология поиска работ	139
Заключение	145
Список литературы	146
Приложения	148

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Ранняя юность — единственная пора социально-узаконенного, общественно необходимого выбора растущим человеком своего собственного будущего. Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Большинство юношей и девушек выбирают профессию, руководствуясь именно этим идеалом, в дальнейшем у них возникают разочарование и желание попробовать себя в другой сфере; таким образом, выбор профессии осуществляется методом “проб и ошибок”.

Возрастные особенности выпускников школы и социальная ситуация (окончание школы) требуют от педагогов активной помощи учащимся в личностном и профессиональном самоопределении. По сути дела вся учебно-воспитательная работа должна быть направлена на это.

Жизненные планы старшеклассников, которые стоят на пороге выбора профессии, отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном - каждый хочет занять достойное место в жизни, получить интересную работу, хорошо зарабатывать. В связи с выбором профессии у учащихся могут возникать конфликты с семьей. Родители предлагают своему ребенку ту профессию, которую, по их мнению, легче получить или требуют идти по их стопам. Однако учащиеся определяют в профессии, в первую очередь, ее материальные возможности.

По исследованиям психологов, многие старшеклассники хорошо определяют в профессии ее результативность и с трудом определяют трудности профессии, с которыми им придется столкнуться.

Классному руководителю необходимо обратить серьезное внимание на просвещение учащихся в вопросе выбора будущей профессии, на знакомство с различными профессиями и представителями различных профессий. Не менее значимым и интересным является знакомство с вузами, в которых можно получить информацию о той или иной профессии.

Нужно также отметить достаточно высокую тревожность старшеклассников в отношении своего будущего. Большинство учащихся связывают свое будущее с реализацией профессиональных планов: их беспокоит выбор профессии и пути ее освоения, тревожит, смогут ли они найти работу по специальности и при этом быть успешными, хорошо зарабатывать и т. д.

Источником такой тревожности и страхов у учащихся является также их предполагаемая неспособность к конкуренции по окончании школы. Многие испытывают страх не соответствовать требованиям родителей, а затем и рынка труда. Они чувствуют огромное давление из-за необходимости конкурировать в школе и во внешнем мире.

Юноши и девушки, отвечая на вопрос, что они думают о своей жизни, школе и будущем, проявляют недоверие к себе: многие из них боятся будущего. Практически каждый опасается, что не будет соответствовать ожиданиям родителей и своим собственным.

Наши мальчики и девочки становятся мужчинами и женщинами, пожалуй, в наиболее жесткой атмосфере социальной конкуренции. Граждане обоего пола испытывают сильный страх неудачи. Это хорошо замаскированный страх, скрытая ожидаемая тенденция в обществе, которая атакует разум юношей и девушек, не полностью осознающие себя.

А вот родители и учителя от этих важных вопросов стараются уйти. Они больше говорят о послушании, старательности, хорошей учебе.

Одна из актуальных задач классного руководителя - помощь своим воспитанникам в совершении обоснованного профессионального выбора, формировании чувства уверенности в правильности выбора жизненного пути. Конечно, такие проблемы развития учащихся должны решаться в сотрудничестве с родителями.

Большую помощь старшеклассникам в формировании личности в обучении, принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать профориентационная работа.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Программа элективного курса по профориентации «Подросток в мире профессий» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а

подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

Задачи:

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.

Особенности программы:

Элективный курс «Подросток в мире профессий» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием валидных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Формы организации деятельности: программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

Общее количество часов – 34.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Контроль знаний и умений.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме *защиты итоговых проектов*.

Основные принципы работы:

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

Тематическое планирование курса «Подросток в мире профессий» (34 часа):

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов	В том числе	
		Лекции	Практика
РАЗДЕЛ 1. Мир профессий			
Тема 1.1 Профориентационная беседа	2	1	1
Тема 1.2 PROОриентация	2	1	1
Тема 1.3. Деятельность человека.	2	1	1
Тема 1.4. Многообразие мира профессий	2	1	1
Тема 1.5. Анализ профессий.	2	1	1
Тема 1.6. Возможности личности в профессиональной деятельности	2	1	1
Тема 1.7. Условия выбора профессий.	2	1	1
РАЗДЕЛ II Я и профессия			
Тема 2.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.	2	1	1
Тема 2.2. Роль темперамента в профессиональном становлении личности	2	1	1
Тема 2.3. Здоровье и выбор профессии.	2	1	1
Тема 2.4. Способности человека и выбор профессии	2	1	1
Тема 2.5. Формирование адекватного образа «Я»	2	1	1
РАЗДЕЛ III Рынок труда			
Тема 3.1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	2	1	1
Тема 3.2. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении. Государственные институты трудоустройства.	2	1	1
Тема 3.3. Пути получения профессий.	2	1	1
РАЗДЕЛ IV Профессиональная карьера			
Тема. 4.1. Выбор жизненных целей.	2	1	1
Тема 4.2. Психология контакта. Технология поиска работы.	2	1	1
Итого:	34	17	17

РАЗДЕЛ 1. Мир профессий

Тема 1.1 Профориентационная беседа

Практическая работа: Эссе “ Разрешите представиться...” Приложение 1.

Тема 1.2 ПРООриентация.

Предмет и задачи курса. Диагностика образовательного запроса.

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Определение понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы» и т.д.

Практическая работа: составление личного профессионального плана. Приложение 2.

Тема 1.3. Деятельность человека.

Понятие деятельность. Основные формы деятельности Виды деятельности. Труд. Параметры трудовой деятельности. Требования к трудовой деятельности.

Практическая работа: Опросник. Приложение 3.

Тема 1.4. Многообразие мира профессий

Знакомство с понятием “профессия”. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Типы профессий. Классы профессий. Отделы профессий. Группы профессий. Карта Страны Профессий. Требования к человеку, которые предъявляют профессии разных типов.

Практическая работа: Профориентационная игра для школьников "Кто есть кто?" Приложение 4.

Тема 1.5. Анализ профессий.

Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде. Условия профессионального труда. Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности.

Практическая работа: Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши. (модификация Г.В. Резапкиной) Приложение 5.

Тема 1.6. Возможности личности в профессиональной деятельности

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Профессионально важные качества. Самостоятельность в профессиональной деятельности. Проблемность трудовых ситуаций Коллективность трудового процесса Особенности деловых контактов в труде Ответственность в профессиональной деятельности. Волевые качества личности

Практическая работа: игра "угадай профессию" Приложение 6.

Анкета уровня развития волевых качеств. Приложение 7.

Анкета самооценки учащихся. Приложение 8

Тема 1.7. Условия выбора профессий.

Сфера "хочу"-интересы, стремления, склонности, состояние здоровья.

Сфера "могу" - способности, особенности вашего характера, первичные навыки ; возможности - ресурсы внешние .

Сфера "надо" - это условия рынка труда, потребность общества в специалистах данного профиля либо обоснованный расчет на устройство на работу.

Профессионально важные качества

Практическая работа: Анкета «Хочу.Могу.Надо» Приложение 9.

Тест - опросник "мотивы выбора профессии" (автор С.С. Грушин) приложение 10

Анкета на определение основных мотивов выбора профессии. Приложение 11

РАЗДЕЛ II Я и профессия

Тема 2.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Профессионализм и профессиональное самосознание. Интересы, склонности человека, их выявление и формирование.

Практическая работа: Диагностика интересов учащихся при помощи опросника «Карта интересов». Приложение 12. Тест для родителей и детей “Помогите ребенку выбрать профессию” Приложение 13.

Тема 2.2. Роль темперамента в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Темперамент в профессиональном становлении личности Психологическая характеристика основных типов темперамента. Ведущие отношения личности и профессии

Практическая работа: опросник Айзенка. Приложение 14.

Тема 2.3. Здоровье и выбор профессии.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности Профессиональная карьера и здоровье Свойства нервной системы в профессиональной деятельности Профессиональная карьера и здоровье

Практическая работа Профессиональная пригодность и здоровье Приложение 15

Тема 2.4. Способности человека и выбор профессии

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Общее представление о памяти.

Виды памяти. Как выявить особенности своей памяти. Как улучшить память.

Внимание. Основные свойства внимания. Как развивать внимание.

Мышление. Виды мышления. Как определить тип своего мышления? Как развивать мышление

Практическая работа: Приложение 16

Тема 2.5. Формирование адекватного образа «Я»

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Профессиональный тип личности

Определение самооценки по Ю.И.Киселеву. . Приложение 17

Практическая работа: Игра “Что мы знаем друг о друге?” Приложение 18

«Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Приложение 19

РАЗДЕЛ III Рынок труда

Тема 3.1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Рынок труда, его функции, структура, особенности. Требования к профессиональным компетенциям. Особенности современного российского рынка труда. Занятость населения
Практическая работа: Дифференциально - диагностический опросник (ДДО) Приложение 20

Молодежь на рынке труда. Подготовка молодежи к выходу на рынок труда
Федеральная служба занятости, ее функции и структура. Профорientационные центры.:
Практическое задание: Анкета изучения желаемого социального статуса Приложение 21.

Тема 3.2. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении.

Трудовой Кодекс РФ. Конституция РФ. Права и обязанности при устройстве на работу. Контракты. Необходимые документы. Нормы труда. Виды норм труда
Особенности и основные социальные проблемы рынка труда
Практическая работа: игра «Аукцион»

Тема 3.3. Пути получения профессий.

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.
Построение профессионально-образовательного маршрута. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии». Способы принятия решения. Азбука трудоустройства. Типичные ошибки школьников при выборе профессии.
Практическая работа: Игра «Советчик». Приложение 22 «Ориентировочная анкета»

РАЗДЕЛ IV Профессиональная карьера

Тема. 4.1. Выбор жизненных целей.

Ценности и цели. Ближние и дальние перспективы.
Практическая работа: Тест «Мотивы выбора профессии». Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии». Тест «Мотивы выбора профессии». Игра: «Выбор профиля».

Тема 4.2. Психология контакта. Технология поиска работы.

Эмоциональные состояния личности. Установление контакта и налаживание отношения. Управление конфликтом.
Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Технология поиска работы. Пути поиска информации о трудоустройстве. Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Профессиональное становление.

Практическая работа: Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу».

Список литературы.

- 1.Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2010.
- 2.Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Максимюк Н.В., Просихина О.Ю. Системообразующий элективный курс «Человек и профессия». Практика административной работы в школе, № 3, 2006.
- 3.Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю. Элективный курс профориентационной направленности «Информационная подготовка»: методическое пособие с электронным сопровождением. М., Глобус, 2007.
- 4.Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении. Учебно-методическое пособие, изд. КАРО, С- Петербург, 2006.
- 5.Дусь Т.Э. Система свойств личности как составляющая информационной базы для осознанного выбора профессии// Журнал "Социальная педагогика и социальная работа в Сибири". - 2002. - № 1. - С. 20 - 29
- 6.Зеер Э.Ф. Психология профессий.- М., Академический Проект; Фонд «Мир», 2005.
- 7.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. Учебное пособие для студентов. – М., «Высшая школа», 2008.
- 8.Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
- 9.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
10. :Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Кошлакова Ю. Б., :Корягин А. М., Бариева Н. Ю., Кошлакова Ю. Б., Издательский центр «Академия», 2012
11. Кульневич С.В., Т.П. Лакоценина. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию. Учебно-методическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С. - 2006.
12. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, с. 65, № 3, 2006.
13. Матерова Т.А. Я выбираю профессию. Организация профориентационных занятий с элементами социально-психологического тренинга: методические рекомендации / Барнаул: АКЦП, 2009
14. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2008.
15. Пряжников Н.С. “Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.

16. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, М., 2010.
17. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. Учебно-методическое пособие. – М., «Академия», 2012.
18. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М., «Генезис», 2008.
19. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М., «Генезис», 2007.
20. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2008.
21. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2009.
22. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2007.
23. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. Ростов/нД: «Феникс», 2009.
24. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников.: Метод. пособие. - М. «Академия» 2005.
25. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников. - М., 2008
26. Чистякова С.И. Основы профориентации школьников, - М., 2010
27. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2009.
28. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2009.
29. Шеламова Г.Н. Культура делового общения при трудоустройстве Издательский центр «Академия», 2012
30. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (часть 1): Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005